附件：常州市教育信息化建设重点项目申报表（2018年-2020年）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单位名称** | 常州市武进清英外国语学校 | | | | |
| **项目名称** | 基于学校微社会中数字虚拟币促进学生关键能力的提升 | | | | |
| **项目类别** | □基础建设 □教育资源 □信息素养 ☑智慧教育  □网络扶贫 □信息安全体系 □其他 | | | | |
| **项目负责人** | 姓 名 | 许新征 | | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | 1978.5 | | 职务/学科 | 副校长/数学 |
| 联系电话 | 13606110025 | | 电子邮箱 | 605185259@qq.com |
| **参与人员** | 胥江、史丰华、胡佳慧、解元、田远飞、吴倩倩、邵旭良、史佳琪、周晓峰、蒋伟宇 | | | | |
| **项目主要内容** | （包括：需要解决的问题，支持的技术，采取的策略，预期的效果四个方面）  **一、问题的提出**  2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上指出：“教育的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”而随着经济社会的发展，小学生中在综合发展中“劳”是明显被忽视而没有重视的，而现今却没有一种有效的方式可以通过“劳”背后的所需要的学生的关键能力给予有效的指导和实时而有针对性的评价。清英外国语学校自2013年所实施的清英微社会正是以“劳”为抓手，根据学生自己的兴趣爱好和能力，通过银行、邮局、机场、基金会、邮局、保险公司、典当行、CK超市、股票交易所、影院和班级岗位等，让每一个儿童在学校的微社会中都拥有自己的相应岗位、职责。而如何通过数字化、智能化方式了解每一个学生在自己岗位上通过劳动后自己能力的发展状况和状态是我们一直的困惑和难题。所以在清英微社会中构建数字虚拟币，通过大数据、实时化和智能化的方式读懂每一个儿童在岗位上前后的能力发展，并提供科学而公正的分析指导是提出本项目的缘起和出发点。  **二、支持的技术**  本课题将与国内一流教育科技企业合作，以学校微社会为平台，从数字虚拟币评价入手，建立学校、家庭、社会融为一体的成长共同体，进行协同育人，并以学校培养目标（学会共同生活）为目标，提升学生对应的关键能力。  **1.建构数字虚拟币运行体系和模式；**  在清英外国语学校现有的WIFI全覆盖、云桌面、云班牌、一卡通和魔法棒电子积分的基础上，进行智能优化，与学校现有的清英阿福童银行纸质清英币进行对接，逐渐实现校园清英币电子化、数字化和智能化。   1. **以学校培养目标为基础，构建学生关键能力指标体系；**   清英外国语学校以“学会共同生活”为学生培养目标，形成自信力、探究力、合作力、沟通力、思考力、领导力为核心的六大关键指标能力，分别配以不同的分值，通过电子问卷的形式形成前后测对比，对学生在岗位中的能力发展变化以数字虚拟币的形式进行图谱式、数据式和积分式的展示和针对性指导。   1. **创建智能APP，形成家校共育智能化新模式；**   借助合作科技公司的研究开发能力，开发基于校园微社会的数字化虚拟币APP，让家长能实时跟踪了解孩子的对应能力发展变化，和学校、教师、孩子形成合力，促进学生关键能力有效提升。   1. **采取的策略**   **1.完善学校数字虚拟币智能设施建设和课程资源建设**  1.1 以数字虚拟币构建为核心完善对应智能设施建设  在清英外国语学校现有的WIFI全覆盖、云桌面、云班牌、一卡通和魔法棒积分的基础上，进行智能优化，与学校现有的清英阿福童银行进行对接，实现校园清英币数字化和智能化。  1.2形成学校系统的数字虚拟币课程资源；  1）将数字虚拟币作为学校独立的课程体系，形成一到六年级的配套课程资源；  2）将数字虚拟币作为项目式学习的主要实施主题。形成主题活动资源包，供教师实施。  1.3建构校本化数字虚拟币阶段化关键能力指标体系；  结合社会需求、师生要求和学校追求，在清英外国语学校数字化多年实践的基础上，尝试建构校本化数字虚拟币阶段化关键能力指标体系，涵盖8岁，10岁和13岁应具备的关键能力能力。  **2.编撰学校推进数字虚拟币实施的指导手册**  数字虚拟币项目的实践研究将为市小学系统而阶段性地实施数字虚拟币建构理论依据，研究成果将涵盖以学校微社会数字虚拟币为抓手培养学生社会能力和数智素养的变革模型（框架设计）、在学校实施的操作方法（制度文本）和可参考的学校实践案例（案例参考）。  **3.形成专业的数智化数字虚拟币教师团队**  通过数字虚拟币项目课程培训和不同层级的专项能力培训，培育不少于60名数智化数字虚拟币项目专业教师团队。  **四、预期的效果**  **1.数字虚拟币运行模式及配套资源体系；**  2019年形成基于校园微社会的数字虚拟币运行模式和配套资源体系，2020年进行常州市范围的项目介绍和推广活动。   1. **形成数字虚拟币项目教师指导手册；**   2018年底形成数字虚拟币项目教师指导手册初稿，2019年进行不断修改、细化和完善，2020年进行印发；   1. **培训不少于60名数字虚拟币专业教师；**   以学校现有的60名班主任为项目主要实施团队，对其进行初级、进级和高级等不同形式的工作坊培训，并辐射到不同学科教师，并在常州市内进行公益教师培训和推广。 | | | | |
| **创新点** | 以“德智体美劳”中的“劳”为突破点，在校园微社会的基础上，让每一个学生都有自己的岗位，以及岗位背后的不同能力要求。通过数字虚拟币智能化的评价方式，公正、客观和及时的了解每一个学生的能力发展状态，从而进行有效而针对性的指导，促进学生关键能力的提升。 | | | | |
| **项目推进**  **实施方式、**  **技术路线、**  **进度** | 2018年 | | 2019年 | | 2020年 |
| 在学校微社会的基础上，完成数字虚拟币与校园清英币的对接和关键能力指标建设。 | | 与企业合作，创建数字虚拟币APP，建立8岁，10岁，13岁不同等级的行为目标评价体系，与对应家长分享数字平台。 | | 形成项目实施手册、教师培养手册、学生操作手册和项目推广手册等，并在常州市范围内进行推广、宣传 |
| **经费预算** | 30万元（自筹+项目经费） | | | | |