**清英外国语学校教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单 元** | 第四单元 | **课题** | 解决问题的策略 从问题想起 | **课时** | 第1课时 |
| **教学内容** | 苏教版三年级下册第27~29页例1和“想想做做”第1~4题。 |
| **教学目标** | 1.我会寻求解决两步计算实际问题的方法及问题反思的过程。2.我能用根据问题写出数量关系的策略寻找解题方法，并正确解答。3.我会从问题想起寻找条件的分析推理过程，培养分析、推理等初步的逻辑思维能力，积累分析、解决实际问题的经验 |
| **教学重点** | 用从问题想起的策略解决问题。  |
| **教学难点** | 策略的体验和理解 |
| **资源整合** | 课件 |
| **学具准备** | PPT ，自备本 |
| **教学环节** | **学习活动** |
| 一、情境引入师：运动会快到了，小明和爸爸打算去运动服饰商店购物。你看：（课件出示）师：认真看图，【独学】（1）从图上你得到了哪些数学信息？（2）运动服饰商店里商品有几类？（3）每类有几种，每种商品的价格各是多少？师：同学们观察的真仔细，把图中的数学信息全挖掘出来！老师为你们点赞！  | 指名学生回答，说一说计算过程组织。 行为目标：运用已有的经验，联系之前的进行理解算理。 |
| 二、教学例1，初步体验策略1.读清题目，理解题意师：现在老师给大家提一个问题。（课件出示）如果小明的爸爸一共带了300元， 买一套运动服和一双运动鞋，最多剩下多少元？【独学】1、 你是怎样理解“最多剩下多少元”？2、 怎样做才能使剩下的钱尽可能多？（明确买的东西价钱越少，剩下的钱就越多。）3、 根据你的经验，求剩下的钱依据的数量关系式什么？要先求什么？4、 你会列式解答吗？【对学】1、 你是怎样理解“最多剩下多少元？”解释给你的对子听听呢？2、 从问题出发，根据我的经验，分析数量关系 ：求剩下最多先算什么？已经知道了（ ），（ ）还不知道，所以要先算（ ）。3、 上台讲解老师在学生讲解的过程中学生补充或者老师可以追问：（1）根据这个数量关系式，什么已经知道了，什么还不知道？（2）用去的钱还不知道，该怎么办呢？（3）你能用自己的话来表达一下解决这个问题的过程吗？说给同桌的小伙伴听一听。课件：剩下的钱= 带来 的钱－ 用去 的钱根据学生回答教师板书：（1）一共用去多少元？ 130+85=215元（2）剩下多少元？ 300－215=85元4回顾反思师：为什么在解决这个问题时我们要选择130元的一套运动服和85元一双的运动鞋？师： 原来，我们是抓住问题来找解决问题所需要的条件的。（板书：抓住问题想）师：接着我们是怎么做的？生回答，教师总结并板书：根据问题写出数量关系，确定先算什么 | 行为目标：体会计算因解决问题的需要而产生。对学交流1. 交流0×3为什么得0，而不得3？2. 分享计算的方法。 |
|  三、尝试使用策略1、 你是怎样理解“最多剩下多少元？”解释给你的对子听听呢？2、 从问题出发，根据我的经验，分析数量关系 ：求剩下最多先算什么？已经知道了（ ），（ ）还不知道，所以要先算（ ）。1.想一想 小明穿着新买的运动服和运动鞋很开心，这时爸爸给小明提了个问题：（1）如果买3顶帽子，付出100元，最少找回多少元？师：“最少找回多少元？”你是怎么理解的？你想选哪个条件解决呢？师：你能和同桌说一说数量关系吗？ （课件展示）找回的钱= （ ）的钱－（ ）的钱（ ）已经知道了，（ ）还不知道，所以要先算（ ）。 指名学生回答。师：在练习纸上写下你的解答过程。 学生独立完成，教师巡视。 展示学生作业。（2）比一比师：刚才我们解决了“最多剩下多少元”和“最少找回多少元”，我们都是先从什么想起的？师：像这样从问题想起的解决问题的方法叫做从问题想起的策略。（板书课题） 师：从问题想起的策略有什么好处呢？2.“想想做做”第1题小明和爸爸买完新衣回家了，在回家的路上他们路过了小猴兵兵家的果园，里面种着桃树还有梨树。兵兵想请小明帮忙解决一些问题。（1） 根据问题说出数量关系式①桃树比梨树多多少棵？桃树比梨树多的棵树= ○师：老师给大家再提供一些信息。（课件出示：桃树有52棵，梨树有3行。） 师：你能说说解决这个问题还缺少什么条件吗？②桃子的个数是梨的几倍？桃子的个数是梨的几倍= ○师：老师给大家再提供一些信息。（课件出示：兵兵装了 18箱桃子和9个梨。） 师：你能说说解决这个问题还缺少什么条件吗？3.“想想做做”第2题 小猴兵兵为了感谢小明帮助他，兵兵把他最喜欢吃的桃子送给了小明。在回家的路上，小明路过李叔叔的超市： （课件出示想想做做3图片）根据问题选择合适的条件，再解答。（1）1个茶壶和4个茶杯一共多少元？学生口答，并说说数量关系式，根据（ ）已经知道了，（ ）还不知道，所以要先算（ ）。（2）1个热水瓶比4个茶杯多多少元？学生口答，并说说数量关系式，根据（ ）已经知道了，（ ）还不知道，所以要先算（ ）。分组练习：男生完成第（1）题，女生完成第（2）题。 集体交流。（3）比较总结师：这两题都要先算什么？4.“想想做做”第4题小明和爸爸终于到家了，妈妈正在拖地，看这是小明家客厅的地面被妈妈打扫多干净呀！（课件出示第4题图片）师：你能用刚才学过的策略来解决这个问题吗？完成在练习纸上。 学生独立完成，教师巡视。 师：为什么先算9×5？ | 对学：1.找一找：题中告诉我们什么数学信息，要求什么问题。2.想一想：这个问题可以怎样解决。 |
| 1. **总结评价**

今天这节课，你收获了什么？ |  |
| **教学评价** | □过程性评价:□表现性评价:□发展性评价: |
| **板书设计** | 解决问题的策略 从问题想起 |
| **教学反思** |  |
| **三单设计** | **“解决问题的策略：从条件出发”预习单****一、自学例1** 1、小猴帮妈妈摘桃，第一天摘了30个，以后每天都比前一天多摘5个。小猴第三天摘了多少个? 第五天呢? 对子说说你是怎么想的。**二、回顾与反思**1、回顾解决问题的过程，你有什么体会?和对子说一说。通过预习，你知道了 。 通过预习，你还存在什么问题？班级： 姓名： 组名： 月 日**“解决问题的策略：从条件出发”学习单****【学习目标】**1.我会用从条件出发思考的策略分析数量关系，探寻解题思路，并解决一些实际问题。 2.我能感受从条件出发思考对于解决实际问题的价值，体会从条件出发思考是解决实际问题常用的策略之一，进一步发展简单推理的能力。 3.我能积累解决问题的经验，逐步增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。 **【过程学习】****独学** 1. 读一读：我们能从题中找到哪些条件和问题？
2. 想一想：哪一句条件最特别？

3、试一试：用我们自己喜欢的方式来求出答案,可以用列式，可以用列表，也可以用画图的方法解决。**组学** 1. 交流：说说哪一句条件最特别？表示的是什么意思？
2. 讨论：我们是怎样解决问题？

**独学** 完成想想做做第3题1. 认真读题，找到题中条件和问题。
2. 我能找到关键条件，并解决问题

**对学**1. 相互校对独学情况，并说说我是怎样解决问题？
2. 讨论：除了列式、列表的方式解决问题，我们还可以用什么方式解决问题？

创编练习：同学们参加植树劳动，一共要栽5行，每行26棵，已经栽好100棵，还要栽多少棵?提高题。从小华家到超市的路程是306米，从超市到车站的路程是170米。小华从家出发，先到超市，再到车站，一共走了7分钟，平均每分钟走多少米?**作业单：**1.根据每组的已知条件，各能求出什么问题?在合适的问题后面画“√”。（1)明明买3本查话故事书，每本12元；亮亮买童话故事书此明明多用了4元。明明买书用了多少元？□ 亮亮买了多少本故事书？□亮亮买书用了多少元？□ 营业员找给明明多少元？□（2)妈妈带100元，先买了一个售价72元的书包，再用剩下的钱正好买了4本同样的笔记本。买一个书包后还剩多少元？□ 每本笔记本多少元? □营业员找回多少元? □ 妈妈带的钱够不够?□  |

**清英外国语学校教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单 元** | 第四单元 | **课题** | 从条件想起 | **课时** | 第2课时 |
| **教学内容** | P23-23例10 |
| **教学目标** | 1. 1、我能探索乘数末尾有0的乘法的笔算方法和竖式的简便写法。

我在学习的过程中体会到计算的灵活性和多样性。 |
| **教学重点** | 乘数末尾有0的乘法笔算 。 |
| **教学难点** | 探索乘数末尾有0的乘法笔算方法。 |
| **资源整合** | 课件 |
| **学具准备** | PPT ，自备本 |
| **教学环节** | **学习活动** |
| 一、自主先学一，根据条件，提出数学问题：（1）、手工课上，小明做了25朵花，小红比小明多做6朵，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（2）、校园里有4行菊花，每行7朵，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_刚才同学们表现的都很棒，其实解决数学问题是需要策略。（出示课题）有信心接受挑战吗？ | 指名学生回答，说一说计算过程组织。 行为目标：运用已有的计算经验，联系数的组成的进行理解算理。 |
| 二、小组讨论，交流展示：教学例题：（一）、理解题意出示例题：小猴帮妈妈摘桃，第一天摘了30个，以后每天都比前一天多摘5个从题目中你知道了哪些信息？数学上把已经知道的信息称为条件，你能找出题目中的两个条件吗？（预设：1第一天摘了30个，2、以后每天都比前一天多摘5个）引导学生思考，以后每天都比前一天多摘5个，什么意思？预设1： 指名说，结合多媒体出示：第二天比第一天多摘5个……第五天比第四天多摘5个。追问：还能往下说吗？（出示：第六天比第五天……）还能再往下说吗？太多了，这么多信息都是由一个条件得到的，一起说（多媒体变换，所有内容整合为“以后每天都比前一天多摘5个”）。过渡：同学们真会思考。这句话还可以从不同的角度思考吗？ 引导出示：第一天摘的+5=第二天摘的，（课件出示）你们能明白他的意思吗？老师明白了，他是倒过来想的,比前一天多摘5个就是后一天摘的，看得懂吗？谁能继续往下说。（结合回答，出示第二天摘的+5=第三天摘的……）这么多条件其实也是一个意思，（所有条件隐去，变换为“前一天摘的+5=后一天摘的”），一起读一读。预设2：（没人能说。）以后每天可以是第二天吗？如果是第二天，那就比第几天多摘5个？（手指着板贴），预设3：（学生回答30+5。）30是第几天摘的？加5是想求什么？也就是说第一天摘的+5等于第二天摘的，（课件出示）你们能明白他的意思吗？…… 小结：看似简单的一个条件，给大家一挖掘，竟然找到了这么多连续的隐含条件，这就是数学的魅力之处。（二）、列式解决 有了那么多的条件，你能提出哪些问题？ （让学生根据条件提问题。并列算式解决）同学们真棒，可以提出那么多问题，这节课我们重点解决求第三天和第五天摘了多少这两个问题，这个问题怎么解决呢？ （三）展示成果展示1（列算式）：你来说说是怎么想的。结合学生介绍，相机板书算式。35怎么来的？你们看，第一步的结果，作为第二步的条件参与运算，帮助我们求出了下一个问题。展示2（出示表格）：这个同学的方法，能看得懂吗？谁来说说。（生说）他列了个表格把每天摘的个数依次写了出来。这个方法怎么样？方法总结：这两种方法有什么共同点？（都是由第一天算起，根据条件一步一步推到出来的）补充完整课题：解决问题的策略----从条件出发 | 行为目标：体会计算因解决问题的需要而产生。对学交流1. 交流0×3为什么得0，而不得3？2. 分享计算的方法。 |
| 当堂检测想想做做第一题先让学生寻找已知条件，再根据已知条件提出问题，第二幅图要鼓励学生发现与第一副图的关联，让学生体会两步解决问题的方法。想想做做第二题让学生体会由条件，一步一步推导得出结果的过程想想做做第三题让学生体会由条件，一步一步推导得出结果的过程想想做做第四题让学生体会由条件，一步一步推导得出结果的过程 | 对学：1.找一找：题中告诉我们什么数学信息，要求什么问题。2.想一想：这个问题可以怎样解决。 |
| **四、总结评价** |  |
| **教学评价** | □过程性评价:□表现性评价:□发展性评价: |
| **板书设计** | **从条件出发** |
| **教学反思** |  |
| **三单设计** | **“从条件想起的策略2”预习单**1、笔算下面各题：65-28= 34+59= 700+500= 1200-500=2、预习课本第44—45页，会做的题目在课本上做一做。班级： 姓名： 组名： 月 日**“从条件想起的策略2”学习单****【学习目标】**1. 我通过观察、分析、会发现问题、提出问题，并寻找解决问题的方法。
2. 我学会用乘法和加法（或减法）两步计算解决问题。
3. 我学会自主思考，自主解决问题。

**【过程学习】****独学** 1.一，根据条件，提出数学问题：（1）、手工课上，小明做了25朵花，小红比小明多做6朵，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（2）、校园里有4行菊花，每行7朵，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。**组学** 例题：（一）、理解题意出示例题：小猴帮妈妈摘桃，第一天摘了30个，以后每天都比前一天多摘5个从题目中你知道了哪些信息？数学上把已经知道的信息称为条件，你能找出题目中的两个条件吗？还能往下说吗？这么多条件其实是什么意思？**独学** 有了那么多的条件，你能提出哪些问题？自己列式解答。 **自我检测** 想想做做第一题先让学生寻找已知条件，再根据已知条件提出问题，第二幅图要鼓励学生发现与第一副图的关联，让学生体会两步解决问题的方法。想想做做第二题让学生体会由条件，一步一步推导得出结果的过程想想做做第三题让学生体会由条件，一步一步推导得出结果的过程想想做做第四题让学生体会由条件，一步一步推导得出结果的过程 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单 元** | 第四单元 | **课题** | **练习四** | **课时** | 第3课时 |
| **教学内容** | 教材25页练习四 |
| **教学目标** | 1、通过观察、分析、引导学生发现问题、提出问题，并寻找解决问题的方法。2、学会用乘法和加法（或减法）两步计算解决问题。 3、引导学生自主思考，自主解决问题。 |
| **教学重点** | 发现问题，提出问题，寻找解决问题的方法。 |
| **教学难点** | 自主思考，自主解决问题。 |
| **资源整合** | 课件 |
| **学具准备** | PPT ，自备本 |
| **教学环节** | **学习活动** |
| 一、预习导学1、补充问题或条件，再解答。（1）大汽车有45辆，小汽车比大汽车多12辆。 ？（2）白兔有15只， ，白兔和灰兔一共有几只？  | 指名学生回答，说一说计算过程组织。 行为目标：运用已有的计算经验，联系数的组成的进行理解算理。 |
| 二、合作探究学习引导(一)1、根据题意，弄清（ ）是（　　）的３倍。2、要求水杉树与松树一共有多少课？首先要求（　　　　　　　）再求（　　　　　）。（列式计算）３.要求水杉树比松树少多少棵？首先求（　　　　　　），再求（　　　　　　）。４.比较这两个问题的解答过程你发现了（　　　　　　）。学习引导（二）想想做做第9题。根据题中的已知条件，画出线段图。（讨论画法）根据线段图，列式计算。三、展示交流第８.９题板演。集体交流。 | 行为目标：体会计算因解决问题的需要而产生。对学交流1. 交流0×3为什么得0，而不得3？2. 分享计算的方法。 |
| 四、课堂练习 1、停车场停有大汽车１７辆．小汽车比大汽车多３８辆，小汽车有多少辆？大汽车和小汽车一共有多少辆？2、学校组织运动会，参加跳绳的有２５人，参加跑步的是跳绳的３倍，参加跑步和跳绳的一共有多少人？3、一辆中巴车可以坐25人，有80位同学坐车郊游，3辆这样的车够坐吗？4、学校买来了39只篮球，买来的排球比篮球的3倍还多4只，买来的足球有多少只？5、桃树有2棵，梨树的棵数是桃树的2倍，苹果树的棵数是桃树的3倍。（你能提出什么问题？） | 对学：1.找一找：题中告诉我们什么数学信息，要求什么问题。2.想一想：这个问题可以怎样解决。 |
| **四、总结评价** |  |
| **教学评价** | □过程性评价:□表现性评价:□发展性评价: |
| **板书设计** | **从条件想起的策略练习（1）** |
| **教学反思** |  |
| **三单设计** | **“从条件想起的策略练习（1）”预习单****一、复习温故** 1、补充问题或条件，再解答。（1）大汽车有45辆，小汽车比大汽车多12辆。 ？（2）白兔有15只， ，白兔和灰兔一共有几只？班级： 姓名： 组名： 月 日**“从条件想起的策略练习（1）”学习单****【学习目标】**1. 我能探索乘数末尾有0的乘法的笔算方法和竖式的简便写法。
2. 我在学习的过程中体会到计算的灵活性和多样性。

**【过程学习】****独学** 1.独立思考，完成第1.2.3题。**对学** 1、学习引导(一)1、根据题意，弄清（ ）是（　　）的３倍。2、要求水杉树与松树一共有多少课？首先要求（　　　　　　　）再求（　　　　　）。（列式计算）３.要求水杉树比松树少多少棵？首先求（　　　　　　），再求（　　　　　　）。４.比较这两个问题的解答过程你发现了（　　　　　　）。学习引导（二）想想做做第9题。根据题中的已知条件，画出线段图。（讨论画法）根据线段图，列式计算。**群学** 第８.９题板演。集体交流。**自我检测**1、停车场停有大汽车１７辆．小汽车比大汽车多３８辆，小汽车有多少辆？大汽车和小汽车一共有多少辆？2、学校组织运动会，参加跳绳的有２５人，参加跑步的是跳绳的３倍，参加跑步和跳绳的一共有多少人？3、一辆中巴车可以坐25人，有80位同学坐车郊游，3辆这样的车够坐吗？4、学校买来了39只篮球，买来的排球比篮球的3倍还多4只，买来的足球有多少只？5、桃树有2棵，梨树的棵数是桃树的2倍，苹果树的棵数是桃树的3倍。（你能提出什么问题？）**作业单**1、某城市六月份的降水量是42毫米，七月份比六月份少了14毫米。六、七两个月一共降水多少毫米？2、狗的寿命大约有12年，马的寿命大约是狗的2倍，大象的寿命大约比马长6年。大象的寿命大约有多少年？3、花园有红花95朵，黄花78朵，紫花的朵数比红花和黄花的总 朵数少65朵，花园有紫花多少朵？4、卡车有34辆，客车比卡车多17辆，轿车的辆数是卡车的4倍。轿车比卡车多多少辆？（你还能提出什么问题？） |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单    元** | 第四单元 | **课题**  | 间隔排列 | **课时** | 第4课时 |
| **教学内容** | 教材26页复习1-7题。 |
| **教学目标** | 1．经历探索间隔排列的两种物体个数关系，初步体会用“对应”的思想解释间隔排列的物体个数关系间的规律，初步学会联系发现的规律解决一些简单的实际问题。2．使学生在探索活动中初步发展分析、比较、综合和归纳等思维能力。3．激发数学思考，培养学习兴趣。 |
| **教学重点** | 熟练进行三位数乘一位的计算。 |
| **教学难点** | 恰当选择所学知识解决不同类型的题目。 |
| **资源整合** | 课件 |
| **学具准备** | 自备本 |
| **教学环节** | **学习活动** |
| （一）画图体验中感受一一间隔1.今天的数学课，我们从熟悉的图形朋友开始。电脑逐次展示。猜一猜，接下来会是什么图形？下一个呢？再接着呢？2.为什么每次都能猜对呢？这里的三角形和圆的排列是有规律的，今天这节课，我们就一起来研究规律。3.不看屏幕，你能按照这样的规律在自己的白磁条上继续往下画吗？第一个是三角形，第二个就是…..。4.我们一起来分享同学们的作品。为学生作品标号。这是1号作品，符合规律吗？2号作品， 3号作品，4号作品，5号作品，6号作品。他们的作品都画对了吗？怎样画就能符合要求？总结：像这样一个三角形形隔一个圆这样依次排列下去，在数学上我们就可以说三角形和圆一一间隔排列。板书：间隔排列画图中体验一一间隔，三角形和圆的排列可以根据首位不同和首位相同，让学生进行分类，更好的揭示两种分类，继续讨论两种图形在不同情况下，数量之间的关系  |   行为目标：回顾总结已经学习的内容，形成知识体系。   |
| （二）分类比较中感受一一间隔【对学】这里的6幅作品都是三角形和圆一一间隔排列。仔细观察，你能把它们分为两类吗？说说你是根据什么来分的。交流：你把这六幅作品分成了哪两类？预设：1、3、6是一类，2、4、5是一类。同意他的分法吗？你们是根据什么来分得？预设1：1、3、6都是一组（对）一组（对）的，2、4、5一组（对）一组（对）最后还多一个。评价1：一组（对）一组（对）地观察，是一种很好的研究思路。一个正方形对着一个圆，我们也可以说成一个正方形对应着一个圆。（板书：一一对应）。根据他的思路，这里的6幅作品就分成了刚好对应没有剩余和和一一对应还有剩余的。预设2： 1、3、6是第一个是正方形最后一个是圆，2、4、5第一个是正方形最后一个也是正方形。评价：抓住开头和结尾来观察，是一种非常好的研究思路。请你带着我们一起找一找（生解释。）这样分类有道理吗？根据这位同学的分类，一类是…..指名口答，教师提炼：一类是两端物体相同的，还有一类是两端物体不同的。（板书）预设3：1、3、6中三角形和圆个数一样，2、4、5中三角形和圆个数不一样（三角形比圆多1个）评价：这一组同学还关注到了三角形和圆的个数关系。他们的结论你们同意吗？谁再说一说？2．总结：我们根据不同的标准，把这里的6幅图分成了两大类。贴到黑板上，一类是1、3、6，两端物体相同，（根据学生情况增加总结，他们一一对应没有剩余，三角形和圆同样多。）一类是2、4、5，两端物体不同， （根据学生情况增加总结，他们一一对应最后剩余，三角形比圆多1个。）看来间隔排列，类型不同，规律也不同。二、关注关系，提炼规律在兔子乐园里你还能找到一一间隔排列的物体吗？出示主题图。【独学】1、找出一一间隔排列：兔子和蘑菇；木桩和篱笆；夹子和手帕。蝴蝶和蜜蜂、树叶和花朵。2.我们也来分分类，可以怎么分？【组学】1.猜一猜：两端物体相同，两种物体的个数有什么关系？2.选择你最感兴趣的一组，可以数一数，也可以画一画，想办法找到答案。交流情况预设：第一层次，数数比较；第二层次，一一对应比较。符合猜想吗？仅仅三组还不足以证明，我们需要更多的例子。自己创作出的那么多不同的作品，都符合猜想吗？有没有不符合的？其实，如果我们把兔子想象成三角形，蘑菇想象成圆形，那么兔子和蘑菇的排列就是三角形圆三角形圆….三角形圆三角形。（屏幕上依次出现。中间有省略号。）这里的三角形圆除了可以表示兔子和蘑菇，还可以表示…….通过大量的举例，我们得到了两端物体相同，两种物体数量相差17.研究了两端物体相同的，我们继续研究两端物体不同的。你能自己来验证吗？蝴蝶和蜜蜂、树叶和红花都是两端物体相同，数量分别相等。创作出两端物体相同的同学业来验证一下，你画的三角形和圆数量相等吗？如果我们也把他们想象成三角形和圆，那就是.......8.通过举例，我们验证了两端物体不同，数量相等。9.总结：我们借助兔子乐园里的物体研究了一一间隔排列，在研究中我们分类进行了思考，两端物体相同，两种物体的数量相差1，两端物体不同两种物体的数量就相等。三、运用规律，感受价值1.在我们的教室里，也藏着一一间隔的现象呢？你能找到吗？指名口答，学生判断是否一一间隔，是哪种类型，数量之间有什么关系。2.我们每天都排队做操、做游戏，在排队中也有一一间隔的现象呢！请上 4位男生，男生和女生一一间隔，可以怎样排列，需要几位女生？总结：男生与女生一一间隔，4位男生，最少需要3位女生，最多需要5位女生，4位男生4位女生，可以排列成一行，也可以首尾相连排成一圈。5..设计：5盆红花和5盆黄花一一间隔排列，有几种不同的摆法？交流：关键是首尾相同。可以一排，可以封闭图形的一圈。 |     行为目标：培养孩子们的估算意识，渗透估算的教育。    对学交流1. 交流遇到乘数末尾有0的乘法，时的注意事项。 2. 分享计算的方法。   |
| （二）分类比较中感受一一间隔【对学】这里的6幅作品都是三角形和圆一一间隔排列。仔细观察，你能把它们分为两类吗？说说你是根据什么来分的。交流：你把这六幅作品分成了哪两类？预设：1、3、6是一类，2、4、5是一类。同意他的分法吗？你们是根据什么来分得？预设1：1、3、6都是一组（对）一组（对）的，2、4、5一组（对）一组（对）最后还多一个。评价1：一组（对）一组（对）地观察，是一种很好的研究思路。一个正方形对着一个圆，我们也可以说成一个正方形对应着一个圆。（板书：一一对应）。根据他的思路，这里的6幅作品就分成了刚好对应没有剩余和和一一对应还有剩余的。预设2： 1、3、6是第一个是正方形最后一个是圆，2、4、5第一个是正方形最后一个也是正方形。评价：抓住开头和结尾来观察，是一种非常好的研究思路。请你带着我们一起找一找（生解释。）这样分类有道理吗？根据这位同学的分类，一类是…..指名口答，教师提炼：一类是两端物体相同的，还有一类是两端物体不同的。（板书）预设3：1、3、6中三角形和圆个数一样，2、4、5中三角形和圆个数不一样（三角形比圆多1个）评价：这一组同学还关注到了三角形和圆的个数关系。他们的结论你们同意吗？谁再说一说？2．总结：我们根据不同的标准，把这里的6幅图分成了两大类。贴到黑板上，一类是1、3、6，两端物体相同，（根据学生情况增加总结，他们一一对应没有剩余，三角形和圆同样多。）一类是2、4、5，两端物体不同， （根据学生情况增加总结，他们一一对应最后剩余，三角形比圆多1个。）看来间隔排列，类型不同，规律也不同。二、关注关系，提炼规律在兔子乐园里你还能找到一一间隔排列的物体吗？出示主题图。【独学】1、找出一一间隔排列：兔子和蘑菇；木桩和篱笆；夹子和手帕。蝴蝶和蜜蜂、树叶和花朵。2.我们也来分分类，可以怎么分？【组学】1.猜一猜：两端物体相同，两种物体的个数有什么关系？2.选择你最感兴趣的一组，可以数一数，也可以画一画，想办法找到答案。交流情况预设：第一层次，数数比较；第二层次，一一对应比较。符合猜想吗？仅仅三组还不足以证明，我们需要更多的例子。自己创作出的那么多不同的作品，都符合猜想吗？有没有不符合的？其实，如果我们把兔子想象成三角形，蘑菇想象成圆形，那么兔子和蘑菇的排列就是三角形圆三角形圆….三角形圆三角形。（屏幕上依次出现。中间有省略号。）这里的三角形圆除了可以表示兔子和蘑菇，还可以表示…….通过大量的举例，我们得到了两端物体相同，两种物体数量相差17.研究了两端物体相同的，我们继续研究两端物体不同的。你能自己来验证吗？蝴蝶和蜜蜂、树叶和红花都是两端物体相同，数量分别相等。创作出两端物体相同的同学业来验证一下，你画的三角形和圆数量相等吗？如果我们也把他们想象成三角形和圆，那就是.......8.通过举例，我们验证了两端物体不同，数量相等。9.总结：我们借助兔子乐园里的物体研究了一一间隔排列，在研究中我们分类进行了思考，两端物体相同，两种物体的数量相差1，两端物体不同两种物体的数量就相等。三、运用规律，感受价值1.在我们的教室里，也藏着一一间隔的现象呢？你能找到吗？指名口答，学生判断是否一一间隔，是哪种类型，数量之间有什么关系。2.我们每天都排队做操、做游戏，在排队中也有一一间隔的现象呢！请上 4位男生，男生和女生一一间隔，可以怎样排列，需要几位女生？总结：男生与女生一一间隔，4位男生，最少需要3位女生，最多需要5位女生，4位男生4位女生，可以排列成一行，也可以首尾相连排成一圈。5..设计：5盆红花和5盆黄花一一间隔排列，有几种不同的摆法？交流：关键是首尾相同。可以一排，可以封闭图形的一圈。 |   对学：1.找一找：题中告诉我们什么数学信息，要求什么问题。2.想一想：这个问题可以怎样解决。  |
| 四、总结评价通过这节课的练习，你有什么新收获？觉得自己的课堂表现如何？   |   |
| 教学评价 | □过程性评价:□表现性评价:□发展性评价: |
| 板书设计 | 间隔排列 |
| 教学反思 |      |
| 三单设计 | 预习单1、找规律，接着画（1）（2）2、6名男生站成圆圈，每相邻的两名男生中间站一个女生，需要多少名女生?（O表示男生，用△表示女生画一画）学习单【对学】这里的6幅作品都是三角形和圆一一间隔排列。仔细观察，你能把它们分为两类吗？说说你是根据什么来分的。交流：你把这六幅作品分成了哪两类？在兔子乐园里你还能找到一一间隔排列的物体吗？出示主题图。【独学】1、找出一一间隔排列：兔子和蘑菇；木桩和篱笆；夹子和手帕。蝴蝶和蜜蜂、树叶和花朵。2.我们也来分分类，可以怎么分？【组学】1.猜一猜：两端物体相同，两种物体的个数有什么关系？2.选择你最感兴趣的一组，可以数一数，也可以画一画，想办法找到答案。总结：我们借助兔子乐园里的物体研究了一一间隔排列，在研究中我们分类进行了思考，两端物体相同，两种物体的数量相差1，两端物体不同两种物体的数量就相等。【对学】1、在我们的教室里，也藏着一一间隔的现象呢？你能找到吗？2、数量之间有什么关系。设计：5盆红花和5盆黄花一一间隔排列，有几种不同的摆法？交流：关键是首尾相同。可以一排，可以封闭图形的一圈。四、回顾课堂，进行总结。作业单1.一条小路的一边共摆放了6张椅子，每两张椅子之间摆放了15盆花。一共摆放了多少盆花？2.河堤的两边各种了75棵柳树，每两棵柳树中间要种一棵桃树。需要准备多少棵桃树？3.一个圆形的池塘周围种了一圈杨树32棵，每两棵杨树之间插了一面彩旗共有多少面彩旗？4.一座桥的一边有10个广告牌，（两端各有一个），每两个广告牌之间的距离是5米。这感桥一共长多少米?5.一根绳子剪了3次后，平均每段长5米。这根绳子原来长多少米?  |
|   |   |   |   |   |   |  |