**清英外国语学校教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单 元** | 第四单元 | **课题** | 解决问题的策略 从问题想起 | | **课时** | 第1课时 |
| **教学内容** | 苏教版三年级下册第27~29页例1和“想想做做”第1~4题。 | | | | | |
| **教学目标** | 1.我会寻求解决两步计算实际问题的方法及问题反思的过程。  2.我能用根据问题写出数量关系的策略寻找解题方法，并正确解答。  3.我会从问题想起寻找条件的分析推理过程，培养分析、推理等初步的逻辑思维能力，积累分析、解决实际问题的经验 | | | | | |
| **教学重点** | 用从问题想起的策略解决问题。 | | | | | |
| **教学难点** | 策略的体验和理解 | | | | | |
| **资源整合** | 课件 | | | | | |
| **学具准备** | PPT ，自备本 | | | | | |
| **教学环节** | | | | **学习活动** | | |
| 一、情境引入  师：运动会快到了，小明和爸爸打算去运动服饰商店购物。你看：（课件出示）师：认真看图，  【独学】  （1）从图上你得到了哪些数学信息？  （2）运动服饰商店里商品有几类？  （3）每类有几种，每种商品的价格各是多少？  师：同学们观察的真仔细，把图中的数学信息全挖掘出来！老师为你们点赞！ | | | | 指名学生回答，说一说计算过程组织。  行为目标：运用已有的经验，联系之前的进行理解算理。 | | |
| 二、教学例1，初步体验策略  1.读清题目，理解题意  师：现在老师给大家提一个问题。（课件出示）如果小明的爸爸一共带了300元， 买一套运动服和一双运动鞋，最多剩下多少元？  【独学】  1、 你是怎样理解“最多剩下多少元”？  2、 怎样做才能使剩下的钱尽可能多？  （明确买的东西价钱越少，剩下的钱就越多。）  3、 根据你的经验，求剩下的钱依据的数量关系式什么？要先求什么？  4、 你会列式解答吗？  【对学】  1、 你是怎样理解“最多剩下多少元？”解释给你的对子听听呢？  2、 从问题出发，根据我的经验，分析数量关系 ：求剩下最多先算什么？  已经知道了（ ），（ ）还不知道，所以要先算（ ）。  3、 上台讲解  老师在学生讲解的过程中学生补充或者老师可以追问：  （1）根据这个数量关系式，什么已经知道了，什么还不知道？  （2）用去的钱还不知道，该怎么办呢？  （3）你能用自己的话来表达一下解决这个问题的过程吗？说给同桌的小伙伴听一听。  课件：剩下的钱= 带来 的钱－ 用去 的钱  根据学生回答教师板书：  （1）一共用去多少元？ 130+85=215元  （2）剩下多少元？ 300－215=85元  4回顾反思  师：为什么在解决这个问题时我们要选择130元的一套运动服和85元一双的运动鞋？  师： 原来，我们是抓住问题来找解决问题所需要的条件的。（板书：抓住问题想）  师：接着我们是怎么做的？  生回答，教师总结并板书：根据问题写出数量关系，确定先算什么 | | | | 行为目标：体会计算因解决问题的需要而产生。  对学交流  1. 交流0×3为什么得0，而不得3？  2. 分享计算的方法。 | | |
| 三、尝试使用策略  1、 你是怎样理解“最多剩下多少元？”解释给你的对子听听呢？  2、 从问题出发，根据我的经验，分析数量关系 ：求剩下最多先算什么？  已经知道了（ ），（ ）还不知道，所以要先算（ ）。  1.想一想 小明穿着新买的运动服和运动鞋很开心，这时爸爸给小明提了个问题：  （1）如果买3顶帽子，付出100元，最少找回多少元？  师：“最少找回多少元？”你是怎么理解的？你想选哪个条件解决呢？  师：你能和同桌说一说数量关系吗？ （课件展示）  找回的钱= （ ）的钱－（ ）的钱  （ ）已经知道了，（ ）还不知道，所以要先算（ ）。 指名学生回答。  师：在练习纸上写下你的解答过程。 学生独立完成，教师巡视。 展示学生作业。  （2）比一比  师：刚才我们解决了“最多剩下多少元”和“最少找回多少元”，我们都是先从什么想起的？  师：像这样从问题想起的解决问题的方法叫做从问题想起的策略。（板书课题） 师：从问题想起的策略有什么好处呢？  2.“想想做做”第1题  小明和爸爸买完新衣回家了，在回家的路上他们路过了小猴兵兵家的果园，里面种着桃树还有梨树。兵兵想请小明帮忙解决一些问题。  （1） 根据问题说出数量关系式  ①桃树比梨树多多少棵？  桃树比梨树多的棵树= ○  师：老师给大家再提供一些信息。（课件出示：桃树有52棵，梨树有3行。） 师：你能说说解决这个问题还缺少什么条件吗？  ②桃子的个数是梨的几倍？  桃子的个数是梨的几倍= ○  师：老师给大家再提供一些信息。（课件出示：兵兵装了 18箱桃子和9个梨。） 师：你能说说解决这个问题还缺少什么条件吗？  3.“想想做做”第2题 小猴兵兵为了感谢小明帮助他，兵兵把他最喜欢吃的桃子送给了小明。在回家的路上，小明路过李叔叔的超市： （课件出示想想做做3图片）  根据问题选择合适的条件，再解答。  （1）1个茶壶和4个茶杯一共多少元？  学生口答，并说说数量关系式，根据（ ）已经知道了，（ ）还不知道，所以要先算（ ）。  （2）1个热水瓶比4个茶杯多多少元？  学生口答，并说说数量关系式，根据（ ）已经知道了，（ ）还不知道，所以要先算（ ）。  分组练习：男生完成第（1）题，女生完成第（2）题。 集体交流。  （3）比较总结  师：这两题都要先算什么？  4.“想想做做”第4题  小明和爸爸终于到家了，妈妈正在拖地，看这是小明家客厅的地面被妈妈打扫多干净呀！  （课件出示第4题图片）  师：你能用刚才学过的策略来解决这个问题吗？完成在练习纸上。 学生独立完成，教师巡视。 师：为什么先算9×5？ | | | | 对学：  1.找一找：题中告诉我们什么数学信息，要求什么问题。  2.想一想：这个问题可以怎样解决。 | | |
| 1. **总结评价**   今天这节课，你收获了什么？ | | | |  | | |
| **教学评价** | □过程性评价:  □表现性评价:  □发展性评价: | | | | | |
| **板书设计** | 解决问题的策略 从问题想起 | | | | | |
| **教学反思** |  | | | | | |
| **三单设计** | **“解决问题的策略：从条件出发”预习单**  **一、自学例1**  1、小猴帮妈妈摘桃，第一天摘了30个，以后每天都比前一  天多摘5个。小猴第三天摘了多少个?  第五天呢?  对子说说你是怎么想的。  **二、回顾与反思**  1、回顾解决问题的过程，你有什么体会?和对子说一说。  通过预习，你知道了 。  通过预习，你还存在什么问题？  班级： 姓名： 组名： 月 日  **“解决问题的策略：从条件出发”学习单**  **【学习目标】**  1.我会用从条件出发思考的策略分析数量关系，探寻解题思路，并解决一些实际问题。  2.我能感受从条件出发思考对于解决实际问题的价值，体会从条件出发思考是解决实际问题常用的策略之一，进一步发展简单推理的能力。  3.我能积累解决问题的经验，逐步增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。  **【过程学习】**  **独学**   1. 读一读：我们能从题中找到哪些条件和问题？ 2. 想一想：哪一句条件最特别？   3、试一试：用我们自己喜欢的方式来求出答案,可以用列式，可以用列表，也可以用画图的方法解决。  **组学**   1. 交流：说说哪一句条件最特别？表示的是什么意思？ 2. 讨论：我们是怎样解决问题？   **独学**  完成想想做做第3题   1. 认真读题，找到题中条件和问题。 2. 我能找到关键条件，并解决问题   **对学**   1. 相互校对独学情况，并说说我是怎样解决问题？ 2. 讨论：除了列式、列表的方式解决问题，我们还可以用什么方式解决问题？   创编练习：  同学们参加植树劳动，一共要栽5行，每行26棵，已经栽好100棵，还要栽多少棵?  提高题。  从小华家到超市的路程是306米，从超市到车站的路程是170米。小华从家出  发，先到超市，再到车站，一共走了7分钟，平均每分钟走多少米?  **作业单：**  1.根据每组的已知条件，各能求出什么问题?在合适的问题后面画“√”。 （1)明明买3本查话故事书，每本12元；亮亮买童话故事书此明明多用了4元。 明明买书用了多少元？□ 亮亮买了多少本故事书？□ 亮亮买书用了多少元？□ 营业员找给明明多少元？□  （2)妈妈带100元，先买了一个售价72元的书包，再用剩下的钱正好买了4本同样的笔记本。 买一个书包后还剩多少元？□ 每本笔记本多少元? □ 营业员找回多少元? □ 妈妈带的钱够不够?□ | | | | | |

**清英外国语学校教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单 元** | 第四单元 | **课题** | 从条件想起 | | **课时** | 第2课时 |
| **教学内容** | P23-23例10 | | | | | |
| **教学目标** | 1. 1、我能探索乘数末尾有0的乘法的笔算方法和竖式的简便写法。   我在学习的过程中体会到计算的灵活性和多样性。 | | | | | |
| **教学重点** | 乘数末尾有0的乘法笔算 。 | | | | | |
| **教学难点** | 探索乘数末尾有0的乘法笔算方法。 | | | | | |
| **资源整合** | 课件 | | | | | |
| **学具准备** | PPT ，自备本 | | | | | |
| **教学环节** | | | | **学习活动** | | |
| 一、自主先学  一，根据条件，提出数学问题：  （1）、手工课上，小明做了25朵花，小红比小明多做6朵，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）、校园里有4行菊花，每行7朵，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  刚才同学们表现的都很棒，其实解决数学问题是需要策略。（出示课题）有信心接受挑战吗？ | | | | 指名学生回答，说一说计算过程组织。  行为目标：运用已有的计算经验，联系数的组成的进行理解算理。 | | |
| 二、小组讨论，交流展示：  教学例题：（一）、理解题意  出示例题：小猴帮妈妈摘桃，第一天摘了30个，以后每天都比前一天多摘5个  从题目中你知道了哪些信息？数学上把已经知道的信息称为条件，你能找出题目中的两个条件吗？  （预设：1第一天摘了30个，2、以后每天都比前一天多摘5个）  引导学生思考，以后每天都比前一天多摘5个，什么意思？  预设1：  指名说，结合多媒体出示：第二天比第一天多摘5个……第五天比第四天多摘5个。  追问：还能往下说吗？（出示：第六天比第五天……）还能再往下说吗？太多了，这么多信息都是由一个条件得到的，一起说（多媒体变换，所有内容整合为“以后每天都比前一天多摘5个”）。  过渡：同学们真会思考。这句话还可以从不同的角度思考吗？ 引导出示：第一天摘的+5=第二天摘的，（课件出示）你们能明白他的意思吗？老师明白了，他是倒过来想的,比前一天多摘5个就是后一天摘的，看得懂吗？谁能继续往下说。（结合回答，出示第二天摘的+5=第三天摘的……）  这么多条件其实也是一个意思，（所有条件隐去，变换为“前一天摘的+5=后一天摘的”），一起读一读。  预设2：（没人能说。）以后每天可以是第二天吗？如果是第二天，那就比第几天多摘5个？（手指着板贴），  预设3：（学生回答30+5。）  30是第几天摘的？加5是想求什么？也就是说第一天摘的+5等于第二天摘的，（课件出示）你们能明白他的意思吗？  ……  小结：看似简单的一个条件，给大家一挖掘，竟然找到了这么多连续的隐含条件，这就是数学的魅力之处。  （二）、列式解决  有了那么多的条件，你能提出哪些问题？  （让学生根据条件提问题。并列算式解决）  同学们真棒，可以提出那么多问题，这节课我们重点解决求第三天和第五天摘了多少这两个问题，这个问题怎么解决呢？  （三）展示成果  展示1（列算式）：你来说说是怎么想的。  结合学生介绍，相机板书算式。35怎么来的？你们看，第一步的结果，作为第二步的条件参与运算，帮助我们求出了下一个问题。  展示2（出示表格）：这个同学的方法，能看得懂吗？谁来说说。（生说）他列了个表格把每天摘的个数依次写了出来。这个方法怎么样？  方法总结：这两种方法有什么共同点？（都是由第一天算起，根据条件一步一步推到出来的）  补充完整课题：解决问题的策略----从条件出发 | | | | 行为目标：体会计算因解决问题的需要而产生。  对学交流  1. 交流0×3为什么得0，而不得3？  2. 分享计算的方法。 | | |
| 当堂检测  想想做做第一题  先让学生寻找已知条件，再根据已知条件提出问题，第二幅图要鼓励学生发现与第一副图的关联，让学生体会两步解决问题的方法。  想想做做第二题  让学生体会由条件，一步一步推导得出结果的过程  想想做做第三题  让学生体会由条件，一步一步推导得出结果的过程  想想做做第四题  让学生体会由条件，一步一步推导得出结果的过程 | | | | 对学：  1.找一找：题中告诉我们什么数学信息，要求什么问题。  2.想一想：这个问题可以怎样解决。 | | |
| **四、总结评价** | | | |  | | |
| **教学评价** | □过程性评价:  □表现性评价:  □发展性评价: | | | | | |
| **板书设计** | **从条件出发** | | | | | |
| **教学反思** |  | | | | | |
| **三单设计** | **“从条件想起的策略2”预习单**  1、笔算下面各题：65-28= 34+59= 700+500= 1200-500=  2、预习课本第44—45页，会做的题目在课本上做一做。  班级： 姓名： 组名： 月 日  **“从条件想起的策略2”学习单**  **【学习目标】**   1. 我通过观察、分析、会发现问题、提出问题，并寻找解决问题的方法。 2. 我学会用乘法和加法（或减法）两步计算解决问题。 3. 我学会自主思考，自主解决问题。   **【过程学习】**  **独学**  1.一，根据条件，提出数学问题：  （1）、手工课上，小明做了25朵花，小红比小明多做6朵，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  （2）、校园里有4行菊花，每行7朵，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  。  **组学**  例题：（一）、理解题意  出示例题：小猴帮妈妈摘桃，第一天摘了30个，以后每天都比前一天多摘5个  从题目中你知道了哪些信息？  数学上把已经知道的信息称为条件，你能找出题目中的两个条件吗？  还能往下说吗？  这么多条件其实是什么意思？  **独学**  有了那么多的条件，你能提出哪些问题？  自己列式解答。  **自我检测**  想想做做第一题  先让学生寻找已知条件，再根据已知条件提出问题，第二幅图要鼓励学生发现与第一副图的关联，让学生体会两步解决问题的方法。  想想做做第二题  让学生体会由条件，一步一步推导得出结果的过程  想想做做第三题  让学生体会由条件，一步一步推导得出结果的过程  想想做做第四题  让学生体会由条件，一步一步推导得出结果的过程 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单 元** | 第四单元 | **课题** | **练习四** | | **课时** | 第3课时 |
| **教学内容** | 教材25页练习四 | | | | | |
| **教学目标** | 1、通过观察、分析、引导学生发现问题、提出问题，并寻找解决问题的方法。  2、学会用乘法和加法（或减法）两步计算解决问题。  3、引导学生自主思考，自主解决问题。 | | | | | |
| **教学重点** | 发现问题，提出问题，寻找解决问题的方法。 | | | | | |
| **教学难点** | 自主思考，自主解决问题。 | | | | | |
| **资源整合** | 课件 | | | | | |
| **学具准备** | PPT ，自备本 | | | | | |
| **教学环节** | | | | **学习活动** | | |
| 一、预习导学  1、补充问题或条件，再解答。  （1）大汽车有45辆，小汽车比大汽车多12辆。 ？  （2）白兔有15只， ，白兔和灰兔一共有几只？ | | | | 指名学生回答，说一说计算过程组织。  行为目标：运用已有的计算经验，联系数的组成的进行理解算理。 | | |
| 二、合作探究  学习引导(一)  1、根据题意，弄清（ ）是（　　）的３倍。  2、要求水杉树与松树一共有多少课？首先要求（　　　　　　　）再求（　　　　　）。  （列式计算）  ３.要求水杉树比松树少多少棵？首先求（　　　　　　），再求（　　　　　　）。  ４.比较这两个问题的解答过程你发现了（　　　　　　）。  学习引导（二）  想想做做第9题。  根据题中的已知条件，画出线段图。（讨论画法）  根据线段图，列式计算。  三、展示交流  第８.９题板演。集体交流。 | | | | 行为目标：体会计算因解决问题的需要而产生。  对学交流  1. 交流0×3为什么得0，而不得3？  2. 分享计算的方法。 | | |
| 四、课堂练习  1、停车场停有大汽车１７辆．小汽车比大汽车多３８辆，小汽车有多少辆？大汽车和小汽车一共有多少辆？  2、学校组织运动会，参加跳绳的有２５人，参加跑步的是跳绳的３倍，参加跑步和跳绳的一共有多少人？  3、一辆中巴车可以坐25人，有80位同学坐车郊游，3辆这样的车够坐吗？  4、学校买来了39只篮球，买来的排球比篮球的3倍还多4只，买来的足球有多少只？  5、桃树有2棵，梨树的棵数是桃树的2倍，苹果树的棵数是桃树的3倍。（你能提出什么问题？） | | | | 对学：  1.找一找：题中告诉我们什么数学信息，要求什么问题。  2.想一想：这个问题可以怎样解决。 | | |
| **四、总结评价** | | | |  | | |
| **教学评价** | □过程性评价:  □表现性评价:  □发展性评价: | | | | | |
| **板书设计** | **从条件想起的策略练习（1）** | | | | | |
| **教学反思** |  | | | | | |
| **三单设计** | **“从条件想起的策略练习（1）”预习单**  **一、复习温故**  1、补充问题或条件，再解答。  （1）大汽车有45辆，小汽车比大汽车多12辆。 ？  （2）白兔有15只， ，白兔和灰兔一共有几只？  班级： 姓名： 组名： 月 日  **“从条件想起的策略练习（1）”学习单**  **【学习目标】**   1. 我能探索乘数末尾有0的乘法的笔算方法和竖式的简便写法。 2. 我在学习的过程中体会到计算的灵活性和多样性。   **【过程学习】**  **独学**  1.独立思考，完成第1.2.3题。  **对学**  1、学习引导(一)  1、根据题意，弄清（ ）是（　　）的３倍。  2、要求水杉树与松树一共有多少课？首先要求（　　　　　　　）再求（　　　　　）。  （列式计算）  ３.要求水杉树比松树少多少棵？首先求（　　　　　　），再求（　　　　　　）。  ４.比较这两个问题的解答过程你发现了（　　　　　　）。  学习引导（二）  想想做做第9题。  根据题中的已知条件，画出线段图。（讨论画法）  根据线段图，列式计算。  **群学**  第８.９题板演。集体交流。  **自我检测**  1、停车场停有大汽车１７辆．小汽车比大汽车多３８辆，小汽车有多少辆？大汽车和小汽车一共有多少辆？  2、学校组织运动会，参加跳绳的有２５人，参加跑步的是跳绳的３倍，参加跑步和跳绳的一共有多少人？  3、一辆中巴车可以坐25人，有80位同学坐车郊游，3辆这样的车够坐吗？  4、学校买来了39只篮球，买来的排球比篮球的3倍还多4只，买来的足球有多少只？  5、桃树有2棵，梨树的棵数是桃树的2倍，苹果树的棵数是桃树的3倍。（你能提出什么问题？）  **作业单**  1、某城市六月份的降水量是42毫米，七月份比六月份少了14毫米。六、七两个月一共降水多少毫米？  2、狗的寿命大约有12年，马的寿命大约是狗的2倍，大象的寿命大约比马长6年。大象的寿命大约有多少年？  3、花园有红花95朵，黄花78朵，紫花的朵数比红花和黄花的总 朵数  少65朵，花园有紫花多少朵？  4、卡车有34辆，客车比卡车多17辆，轿车的辆数是卡车的4倍。轿车比卡车多多少辆？（你还能提出什么问题？） | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单    元** | 第四单元 | **课题** | 间隔排列 | | **课时** | 第4课时 |
| **教学内容** | 教材26页复习1-7题。 | | | | | |
| **教学目标** | 1．经历探索间隔排列的两种物体个数关系，初步体会用“对应”的思想解释间隔排列的物体个数关系间的规律，初步学会联系发现的规律解决一些简单的实际问题。  2．使学生在探索活动中初步发展分析、比较、综合和归纳等思维能力。  3．激发数学思考，培养学习兴趣。 | | | | | |
| **教学重点** | 熟练进行三位数乘一位的计算。 | | | | | |
| **教学难点** | 恰当选择所学知识解决不同类型的题目。 | | | | | |
| **资源整合** | 课件 | | | | | |
| **学具准备** | 自备本 | | | | | |
| **教学环节** | | | | **学习活动** | | |
| （一）画图体验中感受一一间隔  1.今天的数学课，我们从熟悉的图形朋友开始。电脑逐次展示。猜一猜，接下来会是什么图形？下一个呢？再接着呢？  2.为什么每次都能猜对呢？这里的三角形和圆的排列是有规律的，今天这节课，我们就一起来研究规律。  3.不看屏幕，你能按照这样的规律在自己的白磁条上继续往下画吗？第一个是三角形，第二个就是…..。  4.我们一起来分享同学们的作品。  为学生作品标号。这是1号作品，符合规律吗？2号作品， 3号作品，4号作品，5号作品，6号作品。他们的作品都画对了吗？怎样画就能符合要求？  总结：像这样一个三角形形隔一个圆这样依次排列下去，在数学上我们就可以说三角形和圆一一间隔排列。板书：间隔排列画图中体验一一间隔，三角形和圆的排列可以根据首位不同和首位相同，让学生进行分类，更好的揭示两种分类，继续讨论两种图形在不同情况下，数量之间的关系 | | | | 行为目标：回顾总结已经学习的内容，形成知识体系。 | | |
| （二）分类比较中感受一一间隔  【对学】  这里的6幅作品都是三角形和圆一一间隔排列。仔细观察，你能把它们分为两类吗？说说你是根据什么来分的。  交流：你把这六幅作品分成了哪两类？  预设：1、3、6是一类，2、4、5是一类。  同意他的分法吗？你们是根据什么来分得？  预设1：1、3、6都是一组（对）一组（对）的，2、4、5一组（对）一组（对）最后还多一个。  评价1：一组（对）一组（对）地观察，是一种很好的研究思路。一个正方形对着一个圆，我们也可以说成一个正方形对应着一个圆。（板书：一一对应）。根据他的思路，这里的6幅作品就分成了刚好对应没有剩余和和一一对应还有剩余的。  预设2： 1、3、6是第一个是正方形最后一个是圆，2、4、5第一个是正方形最后一个也是正方形。  评价：抓住开头和结尾来观察，是一种非常好的研究思路。请你带着我们一起找一找（生解释。）这样分类有道理吗？根据这位同学的分类，一类是…..指名口答，教师提炼：一类是两端物体相同的，还有一类是两端物体不同的。（板书）  预设3：1、3、6中三角形和圆个数一样，2、4、5中三角形和圆个数不一样（三角形比圆多1个）  评价：这一组同学还关注到了三角形和圆的个数关系。他们的结论你们同意吗？谁再说一说？  2．总结：我们根据不同的标准，把这里的6幅图分成了两大类。贴到黑板上，一类是1、3、6，两端物体相同，（根据学生情况增加总结，他们一一对应没有剩余，三角形和圆同样多。）一类是2、4、5，两端物体不同， （根据学生情况增加总结，他们一一对应最后剩余，三角形比圆多1个。）看来间隔排列，类型不同，规律也不同。  二、关注关系，提炼规律  在兔子乐园里你还能找到一一间隔排列的物体吗？出示主题图。  【独学】  1、找出一一间隔排列：兔子和蘑菇；木桩和篱笆；夹子和手帕。蝴蝶和蜜蜂、树叶和花朵。  2.我们也来分分类，可以怎么分？  【组学】  1.猜一猜：两端物体相同，两种物体的个数有什么关系？  2.选择你最感兴趣的一组，可以数一数，也可以画一画，想办法找到答案。  交流情况  预设：第一层次，数数比较；第二层次，一一对应比较。符合猜想吗？仅仅三组还不足以证明，我们需要更多的例子。自己创作出的那么多不同的作品，都符合猜想吗？有没有不符合的？  其实，如果我们把兔子想象成三角形，蘑菇想象成圆形，那么兔子和蘑菇的排列就是三角形圆三角形圆….三角形圆三角形。（屏幕上依次出现。中间有省略号。）这里的三角形圆除了可以表示兔子和蘑菇，还可以表示…….通过大量的举例，我们得到了两端物体相同，两种物体数量相差1  7.研究了两端物体相同的，我们继续研究两端物体不同的。你能自己来验证吗？  蝴蝶和蜜蜂、树叶和红花都是两端物体相同，数量分别相等。创作出两端物体相同的同学业来验证一下，你画的三角形和圆数量相等吗？如果我们也把他们想象成三角形和圆，那就是.......  8.通过举例，我们验证了两端物体不同，数量相等。  9.总结：我们借助兔子乐园里的物体研究了一一间隔排列，在研究中我们分类进行了思考，两端物体相同，两种物体的数量相差1，两端物体不同两种物体的数量就相等。  三、运用规律，感受价值  1.在我们的教室里，也藏着一一间隔的现象呢？你能找到吗？  指名口答，学生判断是否一一间隔，是哪种类型，数量之间有什么关系。  2.我们每天都排队做操、做游戏，在排队中也有一一间隔的现象呢！请上 4位男生，男生和女生一一间隔，可以怎样排列，需要几位女生？  总结：男生与女生一一间隔，4位男生，最少需要3位女生，最多需要5位女生，4位男生4位女生，可以排列成一行，也可以首尾相连排成一圈。  5..设计：5盆红花和5盆黄花一一间隔排列，有几种不同的摆法？  交流：关键是首尾相同。可以一排，可以封闭图形的一圈。 | | | | 行为目标：培养孩子们的估算意识，渗透估算的教育。          对学交流  1. 交流遇到乘数末尾有0的乘法，时的注意事项。    2. 分享计算的方法。 | | |
| （二）分类比较中感受一一间隔  【对学】  这里的6幅作品都是三角形和圆一一间隔排列。仔细观察，你能把它们分为两类吗？说说你是根据什么来分的。  交流：你把这六幅作品分成了哪两类？  预设：1、3、6是一类，2、4、5是一类。  同意他的分法吗？你们是根据什么来分得？  预设1：1、3、6都是一组（对）一组（对）的，2、4、5一组（对）一组（对）最后还多一个。  评价1：一组（对）一组（对）地观察，是一种很好的研究思路。一个正方形对着一个圆，我们也可以说成一个正方形对应着一个圆。（板书：一一对应）。根据他的思路，这里的6幅作品就分成了刚好对应没有剩余和和一一对应还有剩余的。  预设2： 1、3、6是第一个是正方形最后一个是圆，2、4、5第一个是正方形最后一个也是正方形。  评价：抓住开头和结尾来观察，是一种非常好的研究思路。请你带着我们一起找一找（生解释。）这样分类有道理吗？根据这位同学的分类，一类是…..指名口答，教师提炼：一类是两端物体相同的，还有一类是两端物体不同的。（板书）  预设3：1、3、6中三角形和圆个数一样，2、4、5中三角形和圆个数不一样（三角形比圆多1个）  评价：这一组同学还关注到了三角形和圆的个数关系。他们的结论你们同意吗？谁再说一说？  2．总结：我们根据不同的标准，把这里的6幅图分成了两大类。贴到黑板上，一类是1、3、6，两端物体相同，（根据学生情况增加总结，他们一一对应没有剩余，三角形和圆同样多。）一类是2、4、5，两端物体不同， （根据学生情况增加总结，他们一一对应最后剩余，三角形比圆多1个。）看来间隔排列，类型不同，规律也不同。  二、关注关系，提炼规律  在兔子乐园里你还能找到一一间隔排列的物体吗？出示主题图。  【独学】  1、找出一一间隔排列：兔子和蘑菇；木桩和篱笆；夹子和手帕。蝴蝶和蜜蜂、树叶和花朵。  2.我们也来分分类，可以怎么分？  【组学】  1.猜一猜：两端物体相同，两种物体的个数有什么关系？  2.选择你最感兴趣的一组，可以数一数，也可以画一画，想办法找到答案。  交流情况  预设：第一层次，数数比较；第二层次，一一对应比较。符合猜想吗？仅仅三组还不足以证明，我们需要更多的例子。自己创作出的那么多不同的作品，都符合猜想吗？有没有不符合的？  其实，如果我们把兔子想象成三角形，蘑菇想象成圆形，那么兔子和蘑菇的排列就是三角形圆三角形圆….三角形圆三角形。（屏幕上依次出现。中间有省略号。）这里的三角形圆除了可以表示兔子和蘑菇，还可以表示…….通过大量的举例，我们得到了两端物体相同，两种物体数量相差1  7.研究了两端物体相同的，我们继续研究两端物体不同的。你能自己来验证吗？  蝴蝶和蜜蜂、树叶和红花都是两端物体相同，数量分别相等。创作出两端物体相同的同学业来验证一下，你画的三角形和圆数量相等吗？如果我们也把他们想象成三角形和圆，那就是.......  8.通过举例，我们验证了两端物体不同，数量相等。  9.总结：我们借助兔子乐园里的物体研究了一一间隔排列，在研究中我们分类进行了思考，两端物体相同，两种物体的数量相差1，两端物体不同两种物体的数量就相等。  三、运用规律，感受价值  1.在我们的教室里，也藏着一一间隔的现象呢？你能找到吗？  指名口答，学生判断是否一一间隔，是哪种类型，数量之间有什么关系。  2.我们每天都排队做操、做游戏，在排队中也有一一间隔的现象呢！请上 4位男生，男生和女生一一间隔，可以怎样排列，需要几位女生？  总结：男生与女生一一间隔，4位男生，最少需要3位女生，最多需要5位女生，4位男生4位女生，可以排列成一行，也可以首尾相连排成一圈。  5..设计：5盆红花和5盆黄花一一间隔排列，有几种不同的摆法？  交流：关键是首尾相同。可以一排，可以封闭图形的一圈。 | | | | 对学：  1.找一找：题中告诉我们什么数学信息，要求什么问题。  2.想一想：这个问题可以怎样解决。 | | |
| 四、总结评价  通过这节课的练习，你有什么新收获？觉得自己的课堂表现如何？ | | | |  | | |
| 教学评价 | □过程性评价:  □表现性评价:  □发展性评价: | | | | | |
| 板书设计 | 间隔排列 | | | | | |
| 教学反思 |  | | | | | |
| 三单设计 | 预习单  1、找规律，接着画  （1）  （2）  2、6名男生站成圆圈，每相邻的两名男生中间站一个女生，需要多少名女生?（O表示男生，用△表示女生画一画）  学习单  【对学】  这里的6幅作品都是三角形和圆一一间隔排列。仔细观察，你能把它们分为两类吗？说说你是根据什么来分的。  交流：你把这六幅作品分成了哪两类？  在兔子乐园里你还能找到一一间隔排列的物体吗？出示主题图。  【独学】  1、找出一一间隔排列：兔子和蘑菇；木桩和篱笆；夹子和手帕。蝴蝶和蜜蜂、树叶和花朵。  2.我们也来分分类，可以怎么分？  【组学】  1.猜一猜：两端物体相同，两种物体的个数有什么关系？  2.选择你最感兴趣的一组，可以数一数，也可以画一画，想办法找到答案。  总结：我们借助兔子乐园里的物体研究了一一间隔排列，在研究中我们分类进行了思考，两端物体相同，两种物体的数量相差1，两端物体不同两种物体的数量就相等。  【对学】  1、在我们的教室里，也藏着一一间隔的现象呢？你能找到吗？  2、数量之间有什么关系。  设计：5盆红花和5盆黄花一一间隔排列，有几种不同的摆法？  交流：关键是首尾相同。可以一排，可以封闭图形的一圈。  四、回顾课堂，进行总结。  作业单  1.一条小路的一边共摆放了6张椅子，每两张椅子之间摆放了15盆花。一共摆放了多少盆花？  2.河堤的两边各种了75棵柳树，每两棵柳树中间要种一棵桃树。需要准备多少棵桃树？  3.一个圆形的池塘周围种了一圈杨树32棵，每两棵杨树之间插了一面彩旗共有多少面彩旗？  4.一座桥的一边有10个广告牌，（两端各有一个），每两个广告牌之间的距离是5米。这感桥一共长多少米?  5.一根绳子剪了3次后，平均每段长5米。这根绳子原来长多少米? | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |