**清英外国语学校教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **单 元** | 第五单元 | **课题** | 认识10 | | **课时** | 第9课时 |
| **教学内容** | 第26-27页、及想想做做第1-9题 | | | | | |
| **教学目标** | 1．在生活情境中激发学生数数的愿望，在自主探索与 合作交流中认、写10，理解10以内数的顺序，学会比较10 以内数的大小。  2．初步孕伏10个一就是1个十的思想，培养学生动手操作和语言表达能力。  3．在教学过程中渗透思想品德教育。 | | | | | |
| **教学重点** | 初步建立“10个一就是1个十”的概念。 | | | | | |
| **教学难点** | 初步建立“10个一就是1个十”的概念。 | | | | | |
| **资源整合** | 多媒体课件 | | | | | |
| **学具准备** | 圆片、小棒 | | | | | |
| **教学环节** | | | | **学习活动** | | |
| **一、揭示课题，认定目标**  学生根据教师的谜语，猜猜  1、猜謎引出已认识的数0—9。  同学们，我们来猜猜谜语，好不好? | | | | **【板块一】**  有一个数，表示一个物体也没有，还表示起点。  0和6之间有哪些我们认识的数？  （伸出5指）它添上2是谁？  7的相邻数是谁？  8再添上1是几？  9再添上1是几？  今天我们就来学习10的认识（板书课题） | | |
| **二、讲授新知，感知数10**  1．初步感知——看图数一数。  提问：这幅图上画的是什么?(许多穿着各民族服装的小朋友在跳舞)  追问：究竟有多少个小朋友在跳舞呢?  小结：同学们数得对，有10个小朋友在跳舞。  2．实物操作——动手摆一摆。  谈话：如果按照图上的人数摆小圆片，一个小朋友摆一个，你们能不能用小圆片来表示跳舞的小朋友呢?  (学生动手摆小圆片)  提问：按照图上的人数来摆，数一数你们摆了多少个小圆片。  【行为目标】：准确数出图中人物的数量。  学生回答  3．实际应用——看数说一说。  群学：说一说：用10说一句话  4．临摹写数——照着写一写。  独学：学生临摹写数  【行为目标】：准确写出数字10。  5．小结：这节课我们又认识了一个新朋友——10。 那么图画上的10个小朋友在唱什么歌呢?我们一起来听一听、唱一唱。(放歌曲《娃哈哈》) | | | | **【板块二】**  1、出示情境图  我国是一个和睦团结的大家庭，瞧，各民族的小朋友在跳舞呢！  先让学生看图自由地轻声数一数，然后请一个学生上来大声数一数。  独学：数一数有几个小朋友在跳舞。  2、对学：  摆一摆：对子合作摆圆片  数一数：摆了几个圆片  小结：按照图上的人数来摆，桌上摆了10个小 圆片。  3、我们已经认识了10这个数，让我们联系生活用10说一句话。 | | |
| **三、多样练习，巩固新知**  1．“想想做做”第1题。  【行为目标】：准确，且按顺序读出图中直尺上的数。  对学：(1)读出直尺上的数，先从左往右读，再从右往左读。读给对子听.  (2)对子游戏：一人顺着读直尺上的数，另一人倒着读这些数。  2．“想想做做”第2题。  要求：拿出小棒，先数出10根放在桌上，然后把10根小棒捆成一捆。  提问：1根小棒表示几?而1捆又表示几呢?  最后说一说：10根小棒捆成一捆，一捆小棒有10根。  【行为目标】：理解10个一是十。  3．“想想做做”第3题。   独学：(1)让学生数数一共有多少颗樱桃。预设：可能会1颗 1颗地数，也可能2颗2颗地数。  (2)要求同桌互相2颗2颗地数，在书上填数。  (3)伸出自己的左手，数数有几个手指；数数两只手 一共有几个手指，在书上填数。  (4)说明：数数时，可以1个1个地数，也可以2个2个 或5个5个地数。  4．“想想做做”第4题。  5．“想想做做”第5题。  (1)数一数，再填空。  (3)指导学生用“第几只”回答问题。  (4)分别指出10只小鸭和从左边数起的第10只小鸭。  6. “想想做做”第6、7题。    (1)学生独立完成。  （2）同桌互相检查。 | | | | **【板块三】**  1、提问：这儿有把尺子，你能把尺子上的这些数读给同桌听一听吗?  每个学生都动手数一数，捆一捆，经历这样的过程，感知“10个一就是1个十”。  数数可以有不同的数法，让学生学会不同的数法，对有困难的学生可以模仿着数一数。  体会数的方向不一样，回答的答案也不一样。  让学生在书上试填。  集体交流订正。 | | |
| **四、课堂总结：**  在这节课里你认识了哪个数？ | | | | **【板块四】**  这个数有什么特别的地方？你还有什么收获？ | | |
| **教学评价** | □过程性评价:  □表现性评价:  □发展性评价: | | | | | |
| **板书设计** | 认识10  10  10个一是十 | | | | | |