

PBL 英语教学模式与元认知能力的培养

周乐乐

(常熟理工学院 外国语学院, 江苏 常熟 215500)

摘要:元认知能力的培养可以通过直接讲授和实践体验两种途径来实现,但传统课堂模式“讲授有余,实践不足”,基于项目/问题的PBL模式注重学习过程中的自主探究、小组合作和反思评价,能有效弥补学生实践体验不足的缺憾,促进学生元认知策略的实践和元认知能力的培养。

关键词:PBL; 英语教学; 元认知能力

doi:10.16083/j.cnki.1671—1580.2018.06.033

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1671—1580(2018)06—0113—03

一、元认知的界定

最早提出元认知(Metacognition)这一概念的是美国心理学家J.H.Flavell。所谓元认知是一种对认知的认知,即认知主体对自身认知能力的认识,以及对认知活动的目标设定、计划安排、实施监控和调节。^[1]根据O' Malley和Chamot(1990)研究,元认知能力的培养应从三个方面着手:认知策略、元认知策略、社会和情感策略。^[2]认知策略包括学习过程中如何理解、提取和分析资料,对学习内容的分类整理,用已有知识去认识和构建新知识等;元认知策略指学习计划的制定、学习过程的自我监控和学习结果的自我评价反思;社会和情感策略是指与他人合作互助,相互鼓励,运用情感促进学习任务的顺利完成。归根到底,元认知能力是培养学生对自我认知状况的认识,并能有意识地运用元认知策略达到提高认知能力和自我调控学习能力的目的,这也是培养自主学习能力的的重要途径。对元认知能力的培养离不开具体的学科内容,PBL正是这样一种教学模式,它以具体情境的项目为依托,让学生通过小组合作,共同探究提出问题,设定目标,制定计划,探索实践解决问题的途径和办法,并在过程中不断反思和调整以期最终完成项目。

二、PBL 教学模式

兴起于20世纪70年代的PBL作为一种教学模

式和学习方法,直到20世纪90年代才在教育界引起广泛的关注。Mishan(2011)把PBL的主要特点总结为:以学习者为中心,以问题或项目为起点,重视小组讨论合作、调查、探究、自我反思和同伴评价。^[3]学生是项目实施的主体,教师作为协调者和促进者给予学生适时的帮助。在这个过程中,学生在自愿的基础上组成小组,自主分配和协调成员的任务,安排项目实施的计划,讨论完成项目要采取的方法和策略,监控项目实施的进度,对项目的实施进行阶段性的讨论、评价、反思和调整。这一系列任务的完成无不涉及到元认知能力的参与。“是否具有坚实的元认知基础对于成功的学习至关重要”。^[4]

三、PBL 英语教学模式下元认知能力培养的途径

元认知能力对学生学习能力的重要性不言而喻,培养学生认识自我的认知状况,了解元认知的概念和内涵,从而去运用元认知策略自主地学习是培养元认知能力的重要目标也是提高自主学习能力的有益尝试。笔者对参与PBL教学的本班学生进行了前期的随机访谈。结果发现,一方面,学生在学习过程中能运用某些元认知策略,如制定学习计划并要求自己按照学习计划进行学习,按照学习情况对学习计划进行调整,学习过程中能就某些问题向老师和同学请教,并能够和其他同学合作完成某些

收稿日期:2018—02—28

基金项目:江苏省教育科学“十三五”规划青年专项课题“网络课程环境下PBL多元互动大学英语教学模式研究”阶段性成果,课题批准文号:C-b/2016/01/31。

作者简介:周乐乐(1981—),女,山东滨州人,常熟理工学院外国语学院,讲师,硕士。研究方向:语言学、跨文化研究。

任务等。但学生对“元认知”这个概念较为陌生,没有在理论高度上认识“元认知能力”以及“元认知策略”的使用会给自己的学习带来的积极作用;另一方面,学生不知道如何运用元认知策略,更不知道如何才能提高自己的元认知能力。对此,从直接讲授和体验实践两个方面,对元认知能力进行有意识的培养。

学习策略通常不会自然习得,教师有责任帮助学生获取元认知的相关知识以期对学生的产生积极的影响。课堂教学中直接对元认知知识进行讲授,包括元认知能力的概念、培养元认知能力的策略等。讲授元认知知识对学生形成元认知的自我意识起着直接、有效的作用,并为接下来长期、反复地实践元认知策略做好充分的准备。此外,学生对元认知知识的了解也会有利于激发他们想要尝试元认知策略的积极情感。元认知知识的教授应该越早、越直接、越清楚越好。对元认知知识的了解也是实践元认知策略的前提。

元认知策略的训练和元认知的能力的建构不能“纸上谈兵”,必须在具体的学习实践中体验、反思、修正然后再实践的循环往复中才能最终实现。元认知策略的训练要遵循体验性的原则,且离不开具体的学科内容。PBL正是这样一种以具体情境下的项目为依托的教学模式。

四、PBL英语教学实践案例

项目实施的准备阶段,根据PBL教学的特点、目标,结合英语教学的内容,将全班34人在自愿的基础上结成4~5人的小组,选出小组的主席负责小组活动的组织、小组成员的任务分配和协调等工作,并要求小组成员轮流担任小组活动的秘书。自愿结成小组,为后面开展有效的合作学习提供一定的保障;主席角色的确定能将部分责任具体到人,有效保障项目过程的实施;轮流做秘书把每次小组活动的内容、小组成员的参与情况进行记录,客观上保障了每一个小组成员的参与度。

项目主题的确定,以《流畅英语口语4》Unit3为例,其中一个主题为conning(诈骗),讲述许多人被骗的经历。据此,将教学项目设计为A survey on students' awareness of preventing from being conned。首先,我们将项目设定为a survey,一方面确保学生将项目实施拓展到课堂以外的真实的环境中去,符合项目对真实性和情境性的要求;另一方面,项目的实施客观上非一人之力可以完成,达到促使学生合作完成的目的。其次,将被调查的学生范围限定为本校,这样便于学生展开实地的访谈。毕竟,教学项

目的实施受到课程时长和学习者能力的限制,需要对项目实施的可行性进行有效的把控,即适合学习者的原则;项目的最终成果确定为,在调查基础上完成大学生防骗宣传短片,并上传校园资源网。成果设定的理念为,项目成果应该要有具体实用的效果,能引起更广泛人群的兴趣,并且是公开的。研究表明,公开的项目成果能更有效地激发学生的学习动机,并提高项目实施的质量。^[5]其背后的理念正是对元认知能力中的社会和情感策略的运用和体现,毕竟没有人愿意在公开场合下表现得不好。项目的具体实施分为如下几个阶段:

(一)确定项目实施计划

小组成员根据老师要求的最终成果形式和最终成果汇报的时间节点进行讨论,制定项目实施过程中的具体计划,如每个阶段应该完成的内容、具体的人员分工、拟采用的方法等。制定实施计划是有序开展项目的前提,也是在项目口语教学中有意识培养学生自我规划的元认知能力的方法。

(二)设计问卷

小组成员通过查阅资料、阅读文献、开展访谈等方法设计问卷,并通过小组讨论确定最终的问卷问题,编成中英文相同内容的两套问卷。两套问卷的目的在于中文问卷方便问卷的发放和有效问卷的回收,毕竟大家对于英文问卷的理解程度会影响对问题回答的有效性。而英文问卷的设计目的在于让学生在语言转换的过程中锻炼语言能力,使英语教学既兼顾内容又回归语言。

(三)发放和回收问卷

学生分工协作,利用微信、QQ、电子邮件等网络平台进行大量的问卷发放和回收;同时,小组成员在校园进行随机问卷发放和访谈,并进行记录。将回收问卷和访谈内容进行整理和分析;讨论结果并制作成PPT报告。

(四)课堂汇报并进行自评与他评

小组将调查研究结果在课堂上进行全英文汇报,对自己的项目实施过程和最终成果进行自我评价,提出不足之处并接受老师和同学们的提问和建议。在此基础上小组成员进行再次讨论和修改,将过程和结果材料整理制作成5分钟英文配音和字幕的宣传短片,并上传校园资源网,接受公开点评。

项目要求将所有的过程进行记录,如项目计划、讨论笔记、中英文问卷草稿和终稿、项目实施过程的视频或照片等,也是元认知策略的有意识培养。项目实施的过程中只提出阶段要求、设定最终成果形式以及项目成果汇报和提交的最终日期,过

程中各个阶段的任务如何计划、如何完成、何时完成由学生自行规划和管理监控,有意识地让学生自主实践元认知策略。

从PBL自主探究、小组合作的特点和PBL项目实施的过程中可见,认知策略、元认知策略、社会和情感策略的训练融合在项目实施的各个阶段。在每个阶段都有意识地对学生的项目活动进行如下要求:计划性,在阶段任务确定之后,要求学生进行讨论和分析,提出存在的问题,并在教师的建议下制定具体计划、确定成员分工和完成时间;合作性,项目的实施重视自主探究,但并非不能接受别人的帮助,所有任务的实施过程需要在共同讨论、合作的前提下群策群力,力求多角度全方位地考虑和解决问题。合作,是学生思维广度和深度的有益锻炼,也是学生学会与他人相处的元认知能力的重要组成部分;评价和反思性,项目实施的各个阶段都离不开学生不断地自我评价、小组评价、教师评价的参与,并在评价的基础上做出反思和调整,对接下来的项目实施进行有效调控。这些要求贯穿在项目实施的全过程,相互融合、相辅相成,共同发挥提高学生元认知意识和元认知能力的积极作用。

PBL教学模式的主旨目标在于培养学生在现有知识储备和认知能力的基础上培养自我规划、小组合作、自我调节和反思的自主学习能力,最终达到学生认知能力(如,收集、整理、理解、提取、分析和应用能力)和元认知能力(如,自我觉察、自我规划、自我管理和自我评价)的共同提高。

五、结语

目前的英语教学中,大多数教学方法和教学模

式是针对认知能力的。虽然近年来对元认知能力的积极作用有了一定的认识,但是认识不足,且缺乏对学生元认知能力培养的有效教学模式。这也是导致学生元认知的自我意识不强,尚不能自觉地运用元认知策略的原因。傅德荣等也指出,“从认知主体看,其元认知能力总是落后于认知能力的发展,元认知能力应在认知外部世界的过程中培养”。^[6]依托于项目的PBL教学模式能充分发挥其培养学生自我调控学习能力的优势,也有利于学生在实践中学会学习。作为教师也应该不断学习新的教学理念,勇于尝试新的教学模式,加强自身对元认知能力的认识。毋庸置疑,教师对元认知知识的了解和掌握将对帮助学生形成元认知的自我意识和元认知能力的提高有着积极的影响。

[参考文献]

- [1] Flavell J H. Metacognitive and cognitive monitoring: A new era of psychological inquiry [J]. *American Psychologist*, 1979 (10).
- [2] O' Malley J M. & Chamot A U. *Learning Strategies in Second Language Acquisition* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
- [3] Mishan F M. Whose learning is it anyway? Problem-based learning in language teacher development [J]. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 2011 (03).
- [4] 姜英杰. 美国学科教学中的元认知能力训练 [J]. *外国教育研究*, 2003(05).
- [5] John Larmer. Gold Standard PBL: Essential Project Design Elements [EB/OL]. http://www.bie.org/blog/gold_standard_pbl_essential_project_design_elements. 2015-04-21/2017-09-05.
- [6] 傅德荣, 王忠华, 蒋玲. 信息技术教育的价值取向——基于元认知的视角 [J]. *中国电化教育*, 2013(10).

On the Cultivation of Metacognitive Abilities in English Classes of PBL Mode

ZHOU Lele

(School of Foreign Languages, Changshu Institute of Technology, Changshu Jiangsu 215500, China)

Abstract: The goal of cultivating students' metacognitive abilities can be achieved through teachers' lecturing and students' experiencing. As the traditional English classes lay great emphasis on lecturing while neglecting the importance of students' practical experiencing. Thus, the introduction of the PBL mode in English classes can well make up for this deficiency as it attaches great importance on students' autonomous exploration, cooperation, reflection and evaluation and in turn, it will promote the practice of metacognitive strategies and the cultivation of the metacognitive abilities.

Key words: PBL; English teaching and learning; metacognitive abilities

[责任编辑:韩璐]