

# 小学语文综合活动与班队会有效结合的实践研究

○ 徐青岚 兰州实验小学

【关键词】核心素养;小学语文;综合实践;班队会,结合

【中图分类号】G623.2 【文献标志码】A 【文章编号】1004—0463(2020)07—0054—01

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展所需要的必备品格与关键能力。它是学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体;它指向过程,关注学生学习过程中的体悟,而非结果导向;同时,核心素养兼具稳定性与开放性、发展性,是一个伴随终身可持续发展、与时俱进的动态优化过程,是个体适应未来社会、促进终身学习、实现全面发展的基本保障。

## 一、小学语文综合活动的界定

综合活动在小学语文教学中包括综合性学习和口语交际,语文综合性学习是以语文学科的学习为基础,以学生的生活经验为前提,强调语文学习和学生生活的结合,加强语文课程与其他课程的联系,目的是使学生学会自主、合作、探究学习,培养创新精神和实践能力,促进学生语文素养的提高。随着基础教育课程改革的深入,语文综合性学习越来越受到重视,在语文教学中的地位也越来越重要。

## 二、小学班队会的作用

班队会是德育的重要途径之一,班队会在学校教育中发挥着重要的作用。班会的形式是多种多样的,其中,主题班会是一种受师生欢迎的极富教育意义的组织形式。主题班会是班主任对学生进行思想教育的一个重要途径。主题班会能充分发挥班集体的智慧和力量,让个人在集体活动中受教育、受熏陶,从而提高综合素质。如果组织得好,对学生思想的转化和良好班风的形成有不可低估的作用。班会课还可以增强学生的责任感,增加师生间的友谊。

## 三、小学班队会存在的问题

笔者在长期的班主任和语文教学工作中研究发现,班队会和语文综合实践活动有着重合的目标,两者都致力于学生适应未来社会,促进终身学习,实现全面发展的目标;两者都以学生的生活经验为基础,培养学生的自主、合作、探究意识;两者都旨在发挥班集体的智慧和力量,在集体活动中受到教育、熏陶和启发;两者都鼓励孩子大胆展示自己,形成健康向上的学习习惯。但是两者的结合也存在不少问题,如,课时难以保证;内容缺乏规范,缺乏新意,难以引起学生共鸣;评价缺乏依据,没有针对性;缺乏经费、基地和资源;缺乏教研交流机制等。

## 四、小学语文综合活动与班队会有效结合的优势

首先,班队会与语文综合活动结合弥补了课时不足的问题。语文老师在大部分学校都兼任班主任,以我校为例,在课程的设置中,班队会、家校大舞台为班级活动时间,而语文课教学时间每周在7—8个课时。因为班队会和语综合性活动有相同的教学目标,所以两者结合正好是对课时不足的弥补。一次语文综合性活动在50人的班级里若是让更多的孩子有展示的机会,至少需要3课时,但是,语文教学中没有这样充裕的时间,若能与班队会结合,在保证时间的同时,还有了让每个孩子尽情展现的机会。

其次,班队会与语文综合活动有效结合,丰富了班队会的内容,提升了学生参与的兴趣。对于一线老师来说,班队会最重要的环节是主题的选择,主题要与相对应年级学生的年龄心理及学习水平相符合。语文综合性活动所涉及的内容往往符合上述条件。以统编版教材三年级上册第一单元的口语交际《我的暑假生活》为例,和同学交流的时候,要把自己的经历讲清楚。讲的时候可以出示相关的图片或实物,帮助别人更好地理解你讲的内容。这样的主题学生一定会喜欢,有语文教研做支撑,有操作方法,而且也符合三年级孩子的认知水平。

再次,语文综合活动和班队会的有效结合还可以加大与家委会的配合,扩大了班队会活动的资源。在五年级的综合性学习中了解科技的活动,家委会联系了兰州新建的科技馆,带学生参观各种模拟的科学场馆、先进的科技设备,这是在课本中无法获得的。这样的活动既是语文的综合性活动,也是班队会的内容,提升了家校合作的程度。

最后,语文的人文精神与班队会的培养目标相吻合,语文综合性活动能将更丰富的学习内容引入班队会。教师把握教材、了解学情后,动态处理学习内容,引入鲜活的生活素材,有机拓展,能将更活泼的活动形式引入课堂。统编版教材二年级的口语交际课《商量》的教学目标是初步感受与人商量的语气与表达要求,尝试在生活中运用。这些目标与班队会思想教育的目标相符,教会学生如何与他人相处。这样的活动恰恰是核心素养所涵盖的。

(本文系2018年度甘肃省“十三五”教育科学规划一般自筹课题《核心素养视域下小学语文综合活动与班队会有效结合的实践研究》的研究成果,课题立项号:GS[2018]GHB4094)

编辑:陈富祥