

小学德育实效性的提升策略

李巧莉

(甘肃省庄浪县南坪学区刘靳小学,甘肃 平凉,744600)

摘要:文章首先分析了小学德育工作的重要意义,然后提出了小学德育实效性的提升策略,包括把德育融入各个学科教学,发挥各个学科的德育功能,组织开展丰富多样的教育活动,潜移默化渗透德育等。

关键词:小学德育;实效性;班队会

中图分类号:G621

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2019)22-0074-02

随着社会的进步,我国教育事业也在不断发展,相关的教育改革、教学创新工作全面开展起来,取得的成绩有目共睹。新课程标准要求小学阶段全面实施德育,这符合素质教育理念,是学生全面发展的必然要求。从以往的工作情况看,小学德育基本能够满足新课程标准要求,但是依然存在教育观念落后、脱离学生实际等问题,一定程度上降低了德育的实效性。鉴于此,笔者进一步分析了小学德育实效性的提升策略,以便更好地开展德育工作。

一、小学德育工作的重要意义

(一)德育是基础教育的重要内容

德育是基础教育的一部分,对学生的全面发展有着重大影响。德育,是教育者按照一定的社会要求,有针对性地对受教育者进行思想、道德、政治等方面的影响,使受教育者成为祖国需要的爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱集体的人。在小学教育阶段,只有把德育作为基础教育不可忽略的重要内容,并加以落实、研究,开展实效性强的德育活动,才能培育出“五爱”新人^[1],使学生成为合格的公民。

(二)德育是学校工作的灵魂

学校是一个教育机构,理应肩负起促进学生全面发展的重担。为此,小学作为义务教育的重要阶段,其教育目标不仅是传授学生基础知识,更在于培育学生的个性素质和思想品德,促进学生全面发展。小学阶段的德育工作,要培育学生高尚的道德品质、健康的人格,使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的人。

二、小学德育实效性的提升策略

(一)把德育融入各个学科教学,发挥各个学科的德育功能

小学德育工作的主要目的是培养学生尊敬师长、勤俭节约、乐于助人、严于律己、善良、勇敢等优秀的精神品质与良好的行为习惯^[2]。学科教学是学校的主要活动,为增强德育实效性,教师可以把德育融入各个学科教学,全方位开展德育活动,切实培育学生良好的思想品德素养和情操。

很多人认为德育主要与思想品德课有关,与其他课程无关,这种观念是片面的。语文、数学等学科也蕴藏着丰富的德育素材,可以成为德育的实施载体。为此,德育过程中,教师不仅可以通过思想品德课实施德育,也可以借助

语文、数学、美术等学科渗透德育,发挥每一个学科的德育功能。例如,通过语文教学,可以培育学生的爱国素养,激发学生对祖国文化的热爱之情;通过数学教学,可以培育学生逻辑严谨、认真做事的品质,使其养成良好的行为习惯;通过美术教学,可以陶冶学生的情操,让学生成为有素养、有格调的人,自觉规范自身的言行举止;通过体育教学,可以培育学生坚韧不拔、团结合作的精神品质等。

(二)组织开展丰富多样的教育活动,潜移默化渗透德育

小学阶段的学生活泼好动,喜欢参加文娱活动,这是他们的天性。因此,教师开展德育应迎合学生的这种天性,树立生本理念,围绕学生的天性、兴趣爱好等组织开展丰富多样的德育活动,寓教于乐,增强德育的趣味性,激发学生的参与兴趣。例如,学校可以“校园是我家,环境靠大家”为主题组织安排德育活动,给学生传达爱集体、爱环境的思想观念,引导学生在集体活动中潜移默化地形成集体主义精神与环境保护意识。再如学校可以集会形式对学生进行“小学生守则”教育,让学生在阅读与学习《小学生守则》过程中形成健康的思想、礼貌的语言等。总之,通过开展多样的德育活动,可以丰富德育载体,切实提升德育的实效性。

(三)借助班队会构建良好的德育环境,强化德育效果

良好的德育环境,是德育开展的基础,是德育实效性提升的前提。班队会是小学班级事务之一,也是班主任班级管理工作的一种形式,具有一定的德育效果^[3]。班主任可以通过班队会构建一个宽松、自省的德育环境,使德育工作顺利展开,并强化德育效果。

班主任要认清自身在学生德育工作中所承担的责任,认真负责地组织安排德育工作。在此基础上,班主任要抓住班队会的集体性、讨论性、教育性等特点,围绕德育内容组织班队会,发挥班队会集体教育与集体讨论在德育中的积极作用,以强化德育效果。例如,班主任可以“日常行为教育规范—建立礼貌校园”为主题组织班队会,其目的是对学生宣讲日常行为规范,培养学生规范的言行举止,使其尊敬师长、爱护同学,从而建立礼貌校园。班队会上,班主任先宣讲《日常行为教育规范》内容,再让学生说出日常生活中应如何礼貌对待师长、同学,以及不礼貌的行为表现。最后,班主任总结归纳班队会主题内容,明确告知

学生规范、不规范的言行举止表现分别是什么,引导学生树立明确的行为规范意识,从而严于律己,成为一名有礼貌、有教养的优秀学生。

(四)转变德育观念,多开展赏识教育

在以往的德育工作中,教师多以批评、说教方式进行德育。这种德育方式虽然能够让学生认清自身问题及成因,但是易打击学生的自尊心、自信心,甚至激起学生的逆反心理,起到反效果。与批评、说教等德育方式相比,赏识教育更易于被学生接受,符合学生的身心发展需要。为此,教育者应当转变传统的德育观念,变批评、说教教育为赏识教育^[4],即欣赏学生、爱护学生,不应只看到学生错误的一面,要善于发现学生积极向上的一面,并给予恰当的言语鼓励,引导学生在认清自身错误的基础上增强责任感,积极调整自身错误,以提升德育的实效性。

(五)提高德育教育工作者的基本素质,增强德育效果

在小学德育工作开展过程中,小学教师是德育的组织者、实施者,要想提升德育的实效性,有必要提高小学教师的基本素质,确保他们有能力积极地实施德育^[5]。因此,学校要不定期地组织开展德育工作会议,强调德育工作的重要性,让全体教师认清自身承担的德育责任,明确德育工作内容,增强德育工作素质。同时,学校要组织德育工作小组,统一负责校内德育活动的组织、安排、总结、调整等工作,以及教师德育工作成绩的评优、考核等工作,使德育工作得以全面地贯彻落实,使小学教师的基本素质提高,满

足德育实效性提升的需求。

此外,小学教师应当严于律己,严格要求自己,在言行举止的各个方面为学生做出正确的示范,以身作则,积极、正确地引导学生成长,使学生成为“五爱”新人、“三观”正确的人。为做到这一点,教师日常生活中应多接触有意义的事、人,用正确的价值意识武装自身头脑,说正确的话、做正确的事,提升自身的基础素质,给予学生的言行举止以正面、积极、健康的引导,促进学生全面发展。

三、结语

小学德育是小学教育阶段的重要工作,影响着学生的全面发展。为此,小学教育阶段,学校、教师都要高度重视学生的德育工作,通过各种方式向学生渗透德育,让学生接受学科教育的同时,也能形成优秀的道德素养和精神品质,实现德、智、体、美、劳的全面发展。

参考文献:

- [1] 张彦雄.浅析现阶段小学德育教育存在的问题及对策[J].学周刊,2018,23(4):60-61.
- [2] 李永东.浅析提高小学班主任德育工作实效性的途径[J].学周刊,2018,1(4):169-170.
- [3] 周海伦.浅谈如何提高小学德育教育的实效性[J].文化创新比较研究,2018,2(1):180.
- [4] 金丹.小学德育教育实效性提升策略研究[J].课程教育研究,2016,31(20):69-70.
- [5] 吕继东.提高小学德育工作实效性的对策研究[J].赤子(上中旬),2015,12(6):156.

(上接第73页)

处大环境中,自己去体会、感受。让他们看环卫工人是如何在炎炎夏日下打扫马路的,思考“为什么马路上会有这么多垃圾,我们是不是应该做一个文明的人”“有老奶奶要过马路,我们要不要去扶,万一她突然摔倒碰瓷怎么办”等社会问题,这些都是学生在日常生活中会遇到的问题。教师要善于用言语引导学生,让他们学会独立思考,自己做出正确的选择,明白怎样做才是符合小学生道德行为规范的行为,慢慢地他们就会有自己对待事情的看法和态度,从而形成正确的价值观,成为一个合格的小公民。

第二,带领学生走进红色革命圣地,接受红色精神洗礼,推动学生良好人生观、世界观的形成。红色革命圣地具有潜移默化的教育作用,教师必须借助研学旅行等活动,经常开展走进红色革命圣地的教育活动,让学生对革命故事中老一辈革命先烈为祖国、为人民不惜抛头颅、洒热血的奋斗激情,以及他们不计个人得失,深谋国家发展的高尚情怀进行感知、感悟,并从中理解革命先烈心中信仰的奉献精神,这样一来,学生就能在思想上形成对照,并积极改变自己,形成属于自己的价值观。在此基础上,教师加强引领,学生自然而然就能形成正确、积极的人生观、价值观,进而促进其身心健康发展。

四、层级评价,推动德育纵深发展

良好的评价体系的建立,是促进教育质量提升的关

键,对于学校德育工作而言亦是如此。因此,在德育体系中建立健全良好的德育评价机制是促进德育纵深发展的有效途径。

第一,强化德育在教育整体评价中的比例权重。长期以来,学校德育形成了惯性推动,评价标准单一,过分追求唯分数论,忽视或弱化了德育在学生人生价值观形成中的比例权重,因此,强化德育在学生综合素养中的比重,有利于促进德育纵深发展。

第二,实现多层次评价机制,推动德育评价的多元发展,在多元评价中促进德育改革,促进学生良好身心的全面发展,为其综合素养的全面提升奠定基础。

综上所述,学校德育的发展,必须依靠全体教育工作者的共同努力,提高德育课堂教学质量,以身作则,充分发挥榜样带头作用,从学生的德育实际出发,进一步改革德育评价机制,这样学校德育工作才能迈上新台阶,迎来德育的新春天。

参考文献:

- [1] 李克超.道德与法治课如何渗透德育教育[J].考试周刊,2018(57):122.
- [2] 唐克宇.浅谈新形势下小学德育教育[J].中国校外教育,2017(10):104.
- [3] 黄春丽.浅谈提高小学德育工作实效性的对策[J].教育教学研究,2017(3):19-20.
- [4] 黄惠婷.小学德育教育的重要性分析[J].教育现代化,2016(26):356-357.
- [5] 杨万里.小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J].速读,2017(1):73.