

新形势下的小学德育教育探索

王朝晖

(甘肃省兰州市西固区教育局 甘肃 兰州 730060)

【摘要】随着我国教育体系的不断进步和发展,对小学教育提出了越来越多的新要求。小学德育作为小学教育的重要组成部分,是素质教育的重要方面。然而,随着社会中存在的一些影响儿童健康成长的道德不和谐问题,道德教育面临着更多的挑战。在此基础上,本文对新形势下小学德育工作进行了分析和探讨。

【关键词】小学德育教育 价值观 人生观

【中图分类号】G621

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2020)08-0064-01

小学生正处于思想道德形成的关键时期。他们的年岁在一点点地增长,三观也随之逐渐成形和改善,在此阶段的孩子有很大的被改变的可能性,所以,教师必须加强小学的德育工作,更好地促进小学生健康成长。小学是学生发展的重要阶段,学生通过在校学习逐渐形成了自己的人生观、世界观和价值观。特别是小学生具有较强的可塑性。小学生的心理发展还处于萌芽阶段。如果学校和家庭教育能很好地引导他们,他们就能形成良好的性格,这也会对他们未来的发展产生非常重要的影响。因此,必须加强和实施小学德育,以帮助学生健康发展。

一、加强对学生的尊重

小学教育中更好地促进德育工作,尊重每个学生,并加强对每个学生的平等对待,小学生十分地崇拜自己的教师,在整个小学阶段,老师在不经意间就会发觉到,坚信的力量。如果教师们十分欣赏一位教师,他们就会将全部的精力投入到这一科的学习之中。反之亦然。有的学生反而会退步。成绩也十分不理想。

二、加强对小学生人生观与价值观的正确引导

教师如想将道德培养工作做到位,就务必要加强对小学生人生观、价值观的正确引导。最近一个时期,经济实现了大踏步大发展,外来的文化也大量涌入中国,且良莠不齐的情况时有发生,有些观念甚至颠覆了中国优秀的历史文化,对于小孩子们也产生了很多不好的影响。面对此种亟待改善的情况,教师更应该强化小学生的道德品质教育。尤其是对孩子们的正确人生观、价值观的引导,教育他们要吃苦耐劳、克勤克俭,形成积极向上的道德品质。

三、德育教育要与实际相联系

德育的发展应结合学生在课堂上的实际情况,通过有意义的活动开展思想教育,提高德育水平。关于活动的选择,这是一个经常发生在学生周围的问题,应该注意要适应他们的生活和学习环境。例如,在学生中,一些学生偶尔为其他同学的学习用品所吸引,趁其不备,偷偷藏起来了。这种情况下,老师可以寻找一些实例在公开场合对学生听、说的时候,让学生拿出不属于他的东西,然后谈谈个人的所思所想。此外,要运用较为柔和的方法,不能说不利于孩子好的性格培养的话语。可以运用启迪的语句,例如,哪一位同学不小心把东西拿错了?大家都闭

上眼睛,然后那位同学把东西放到老师的讲台上面来。并且报以微笑。在班会的时候,以这件事情为例展开小组讨论,让同学们能够真正地明白,拿了其他人的东西之后,丢了的同学也很着急,因此这种行为并不应该受到鼓励,而要摒弃弃掉。使学生明白,公共道德标准,从而,更清楚自己的行为带来的影响。

四、加强学科课堂教学中这方面教育的渗透

小学德育教育并不是一朝一夕就能够取得成效的,它需要每位教师倾尽全力去积极践行,共同找到最好的实现途径。在实际生活中加以渗透。尤其是在道德课堂上,更加要着力去把握好教学的力度。相对而言,小学生的理解能力还远远不够,因此,应该根据不同年级学生接受道德教育的能力的不同,从浅到深,进行道德教育,更好地促进道德教育的发展。

五、加强对小学生常规训练地开展

上了小学以后,告诫孩子自己已经是一个大孩子了。要时刻以另外一个标准来约束自己。遵守时间观念,以集体的利益为先,遵纪守法。但是,也要考虑到小学生的自我约束能力较差,尽管,他们可以理解很多道理,但是并不能时时刻刻检讨自己的行为,管不住自己的情况也时有发生。所以,教师要促进小学德育的实施,加强对小学生进行常规训练,经过反复训练,使他们遵守规章制度,更好的为学生上课。比方,如何在课堂上回答老师的问题,尊重老师,处理好同学关系。根据明确的规则坚持训练,把某位做得好的同学,看作是优秀典型,而做的稍微差一点的同学,也不应该求全责备,而要用真诚的心去对待他们,使得他们能建立自信心。直到将这些日常规范做到位。

坚持将这项工作做好,是每个教师一直以来的坚定信念。在此过程中,还是保持与家长们的联系。做好家校结合教育工作。这样,才能够达到小学德育教育的终极教育目标。使道德教育取得更好的效果。

参考文献:

[1]高文凤.小学德育教育的有效途径浅析[J].中国校外教育,2012(14).

[2]王玉辉.试论加强小学德育教育的有效途径[J].黑龙江教育,2015(11).

[3]方吉庭.关于新形势下小学德育教育的探索[J].学周刊,2016(11):94-95.

班队主题教育活动对学生德育影响的积极心理学效应

罗春霞

(广东省梅州市梅江区梅州师范学校附属小学 广东 梅州 514031)

【摘要】班队主题活动是小学班级活动的常见形式,是促进小学生全面发展的重要途径。因为班队主题活动更多的是采用一种理解、接纳、说理、赞美等人性化的方式,所以其既能培养学生良好的道德品质,又能培养学生积极向上的心理品质。因此,教师要组织学生展开丰富多彩的班队主题教育活动,从而促进学生身心的健康发展。

【关键词】小学 班队主题教育活动 积极心理学

【基金项目】本文系广东省教育科学“十三五”规划2017年度中小学德育科研课题《班队主题教育活动对学生德育影响的研究》(课题立项号:2017ZXDY052)的研究成果。

【中图分类号】G623.15

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2020)08-0064-02

班队教育活动的主题一般是爱国爱党、法制、安全、文明礼

仪、心理健康、爱校爱家、感恩教育、爱护环境、美化环境、学雷

锋、爱劳动、目标理想、远离毒品等。这类主题有着共同的特点,即全部是正面的、阳光的、向上的内容,其与积极心理学内容不谋而合。可以说,班队主题教育活动既可以调动小学生的积极心态,又能够帮助学生克服内心的自卑感,还能够促使学生学会正视困难,以及更好地适应社会。

一、班队主题教育活动能够培养学生持之以恒的心理品质

坚持、努力、持之以恒是一种良好的心理品质,如果学生具备了持之以恒的心理品质,那么学生就会朝着既定的目标不断努力,无视实现目标过程中的各种艰难险阻,就像是电影《阿甘正传》中的阿甘一样,凭着一股坚持不懈的韧劲,一次次地突破自我。持之以恒这种心理品质不是与生俱来的,而是在教育和实践过程中,经过锻炼与培养逐渐形成的。而主题教育活动就是培养孩子持之以恒心理品质的重要措施。主题活动中,教师会引导学生认识到坚持的重要性,教师会引导学生结合自己的学习能力制定出详细的学习目标和规划,教师还会定期地引导学生汇报他的学习目标和规划实现情况,并设计“坚持不懈奖”,进而让学生真正地形成持之以恒的良好心理品质。

班队教育活动中,有学生制定的阅读目标是一个月内读完《绿野仙踪》,他明确地在学习计划中写道,一天最少读多少页,一周最少读多少页;有学生制定的写作目标是每周最少写一篇周记;有学生制定的写作目标是每天写一篇日记,一直持续到小学毕业;有学生制定的教学目标是每天除完成作业外做三道练习题;有学生制定的学习目标是每天坚持课前预习,并做出简单的预习记录。

二、班队主题教育活动能够培养学生团结合作的心理品质

现代社会背景下,团队共赢是大势所趋,所以学生必须要形成一定的团队协作能力。学生只有具备了一定的团队协作能力,才能更好地发挥自己的聪明才智,才能更好地适应社会的发展变化。同样,班队主题教育活动就是培养学生团结合作良好品质的重要措施。学生会会在班集体活动中感受到集体的力量,学生会会在实践活动中感受到团结一心的凝聚力。

首先,是亲子家庭活动,学生会真切地感受到团结的力量。

如教师可以组织学生家庭展开家庭成员齐步走的体育活动,如有一名学生家长,那么就是学生的一条腿和家长的一条腿绑在一起,然后他们一起走,最先到达终点的家庭获胜。

其次,是班级竞赛活动,学生同样能够感受到团结的力量。如教师可以将班级学生分成两大组,然后组织学生展开拔河比赛。只有小组所有学生的力量汇聚在一起时,小组才能获得胜利。

三、班队主题教育活动能够培养学生感恩的心理品质

感恩教育是中小学德育教育的重要内容之一,以感恩为主的主题的班队教育活动,既能让学生认识到每个人享受的快乐生活是通过别人付出得到的,又能够培养学生对父母、他人、社会的感恩意识。而且最重要的是,班队教育活动还能让学生了解感恩,懂得为什么要感恩,懂得怎样去感恩。

例如我组织开展的《感恩的心》主题班会,使全校在场的师生经历了一次心灵的洗礼。班会过程中,在场观摩的师生们都涌动着一份真实的感动,眼里都闪烁着晶莹的泪花。活动开展得很有创意与实效,全面提升了学生的人文素养,取得了圆满成功,收到了预期的效果。在引导学生感恩父母方面,我通过多媒体课件呈现真实的感人案例,让学生深刻认识到父母之爱的伟大,让学生明白父母的不易,让学生将隐藏在心中的爱,对父母的感激之情表达出来。通过这次班会,学生们纷纷表示今后将以实际行动孝敬父母,尊敬师长,感激他人,回报社会,并把感恩之情化为学习中自强不息、顽强拼搏的精神,把感恩行动落实到生活中的每一天,让感恩成为心中最美好的情感,做有远大理想和高尚道德的新世纪好少年!

总之,班队主题教育活动既能提升德育教育的实效性,又能促使学生形成积极向上、阳光开朗的心理品质。因此,教师要组织学生展开丰富多彩的班队主题教育活动,让学生们在多姿多彩的活动中形成积极向上的社会观、人生观和价值观。

参考文献:

[1]周婷.在班队活动中养成学生良好文明礼仪习惯的途径、方法和措施[J].中华少年,2018(28)

浅析生活化道德与法治课堂的构建

包尊友

(安徽省天长市实验中学 安徽 天长 239300)

【摘要】初中道德与法治课程的内容来源于生活,其教学的目的是为了帮助学生形成正确的社会生活规范,从而更好的服务于生活。因此,在初中道德与法治课堂教学当中,必须要将教学内容和学生的生活实际相结合,这样才能够促进学生社会法治意识和道德品质的形成和发展。基于此,本文主要对生活化的初中道德与法治课堂的构建进行了分析和探讨。

【关键词】生活化 初中道德与法治 课堂构建

【中图分类号】G631 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2020)08-0065-02

基于生活化理念下的初中道德与法治课堂构建,不仅能够有效的增长学生的知识含量,同时还能够帮助学生利用课堂上所学的知识去解决生活中遇到的各种问题,从而让学生更好的将理论和实践相结合,提升学生分析问题和解决问题的能力,促进学生的全面发展。因此,在初中道德与法治课堂当中,教师应当采取多样化的教学方式,构建生活化的道德与法治课堂,将教学内容和生活实际相结合,从而有效的提升初中道德与法治教学的实用性,达到良好的教学效果。

1.教学目标生活化

在生活化道德与法治课程的构建过程中,首先需要根据学生的生活经验,为学生确定科学的教学目标。同时还需要根据学生已有的道德与法治认知,设计与学生实际生活紧密联系的的教学内容,从而促进以学生为中心的教学模式的形成。在生活化初中道德与法治的教学目标设计当中,教师应当要转变传统的单一的基础知识认知目标,逐渐的向着综合性的目标转变,在提高学生知识和技能的同时,还需要注重对学生实践能力和创新能力等多方面能力的发展,进而将道德与法治教学的作用和价值充分的发挥出来。我们具体可以将生活化的教学目标分为以下三个方面:第一,知识目标生活化。初中道德与法治课堂

教学中所教授的目标都是为了学生今后的生活而服务的,因此,教师在设置知识目标时,必须要确保其内容是建立在实际生活的基础上的。第二,能力目标生活化^[1]。在对学生能力的培养过程中,应当要为学生未来生活服务作为目标,培养学生解决实际问题、辨别是非的能力。第三,情感态度目标生活化,这就要求教师必须要以学生的生活经验为基础,通过教学帮助学生树立正确的的情感价值观念,促进学生的健康成长。

2.情境创设生活化

情境创设是初中道德与法治课堂教学中的重要手段,在生活化道德与法治课堂构建的过程中,情境创设也应当要从学生的实际生活出发,结合学生身边的生活实例,为学生创设相应的生活化情境,引发学生的情感共鸣,增强学生对知识的理解,从而提升生活化道德与法治课堂的教学效率。但是在创设教学情境的过程中,教师必须要清楚的指导创设情境的目的并不是为了创设情境而创设情境,而是应当要将情境和教学内容相结合,提升道德与法治课堂教学的针对性,调动学生对道德与法治课程学习的积极性。另外,在创设生活化教学情境的过程中,教师还可以充分的利用多媒体和互联网等现代化设备,让学生能够获得更加直观、生动的生活情境体验。例如:在对“走向和