

在我任教的几年中总结了一些经验,结合自身学习信息技术的亲身感受,谈谈我在小学信息技术课堂教学中的几点做法:

**一、巧设导语,激发学习兴趣** 好的导语,既可以调动起学生的学习兴趣,也可以让学生愉悦身心,唤起他们更高的学习热情。小学信息技术课的导语更要巧妙设计,充分发挥导语的激趣作用,引导学生乐于参与教学。要设计出能够“经常”引发学生好奇心和产生兴趣的导语,来缩短学生同教材的距离。

**二、恰当比喻,提高教学效果** 所谓比喻法,就是运用形象化的语言,将信息技术教育课程中的某些词汇表达的更为清晰明了,符合小学生的接受能力。计算机中的很多构想都来自于现实生活,有一些新的名词概念,学生感到很陌生,我在进行课堂教学的过程中,适当的应用比喻,联系现实生活,不但能激发学生无限的学习热情,而且还可以使教学内容知识形象化,具体化,便于学生理解和掌握,从根本上说就是变抽象为形象、变虚为实。

**三、寓教于乐,学与玩同进课堂** 寓教于乐,就是现在所说的游戏化教学模式。学生在游戏中学习,使学习不再是一件枯燥乏味的事,信息课对于小学生来说,有着特别的吸引力,有一种油然而生的自发兴趣。特别是农村学校的小学生,绝大部分学生家里没有配置电脑,一周一节的信息课是他们最喜欢也最期盼的一节课。但是计算机基础知识和基本操作技能的学习是比较枯燥乏味的,怎样使学生的这种自发兴趣得以维持或更加高涨,让他们学有动力,学有成效呢?我认为教师在教学中,尽量采取“寓教于乐”的教学法,使枯燥单调的训练变为有趣的游戏,让学生在“玩”中学,在“玩”中掌握基本操作技能,不但可以使学生能始终保持浓厚的学习兴趣,而且还有益于少年儿童的身心成长,更易于促使他们成熟和显示自己的个性。

#### 四、自主探究,体现主体地位

1. 教学中无论教师如何引导、启发,目的只有一个,那就是要充分

发挥学生的主体性,让学生在动手实践中自己摸索,从而实现他们主动获得知识技能,建构知识的目的,这样的教学方法会收到事半功倍的效果。而且信息技术的操作有许多都是相似的,循序渐进,反复练习,就会让知识牢固地印在脑海中。

2. 此外,让交互式多媒体网络参与到课堂教学中来,为主体性的充分体现提供了条件。实践证明,学生利用学到的网络知识,通过交互式多媒体网络进行交流,能相互学习、相互借鉴,使学生由被动接受知识转化为主动探求知识,从而实现了“学中乐”、“乐中学”的教学目的。

**五、合作学习,发挥团队作用** 信息技术的教学还处于不断探索的阶段,学生的实际情况千差万别,基础不一,水平参差不齐,这给信息技术的教学工作带来了很大困难,基础好的学生“吃不饱”,基础差的学生“吃不了”。在教学中,我发现就是同一个班的学生,计算机的水平也存在很大的差异。如果教学内容太浅了,接受能力强的学生很快就学会了,就会无事可做,而稍微加深一点,基础差的学生便接受不了。为了解决这个实际矛盾,我在班上成立了学习小组,同学之间互相帮助,合作学习,共同提高。让学习好的同学用他们自己已经掌握的计算机技能和老师分配的任务去帮助那些操作上有困难和操作不当的同学,充当一个小老师。由于同学之间语言贴近、易于沟通,使得所有的人在很短的时间内都掌握了课堂知识。

总之,信息技术的教学工作还有很长的一段路要走,怎样能把路走的更好,需要我们共同努力,教无定法,贵在得法,在教学工作中,应体现以学生为主体,以操作技能的培养为主线,充分发挥学生的积极性和创造性,使学生在信息技术的学习中体会到乐趣,这将是我的不断努力的方向。

#### 参考文献

- [1] 刘艳莉. 浅谈小学信息技术课堂中的创新教育[J]. 中小学教学研究, 2003 - 03.
- [2] 杜欢. 对提高小学信息技术小学有效性的研究[J]. 现代教育科学, 小学教师. 2012. 2

## 如何通过“班队”教学实现学生自我管理

周霞

(四川省南江县实验小学 四川 南江 635600)

班级管理是学校管理工作的重要组成部分,班队活动是实现班级管理的有效途径。但传统的班队活动课教学,教师搞“一言堂”,严词要求,大声训诫,甚至有的将班队活动课上成“批斗”课,教师大发雷霆,学生受批挨斗。“忠言逆耳”的教育思想早已过时,“黄荆条儿出好人”的教育时代早已过去,当今的活动课教学,教师要以人为本,以实现学生在活动参与中发展并完善自我。那么,教师怎样通过班队活动课教学,真正达到“以人为本,自我管理”的目的呢?笔者认为,可以从以下几方面着手:

**一、课前认真准备,师生共同捕捉班队活动的素材,有针对性地确定班队活动的主题。** 俗话说:“凡事预则立,不预则废。”要想使你的活动达到预期的目的,收到事半功倍的效果,教师必须组织学生认真捕捉班队活动的素材,有针对性地、因地制宜的确定班队活动的主题。那么,教师怎样指导学生捕捉素材,确立主题呢?

(一)收集问题,确立主题。它主要是以班委会牵头,全体学生定期采用递条式反映班级新近在各方面存在的热点问题是什么,将一度时间的热点问题确定为班队活动的主题。

(二)抓典型事件(环境),确立主题。将校、班等在最近时间所发生的具有一定价值的典型事件(环境)提炼出来(好与坏均可),作为班队活动的主题。例如:在今秋学期,我班有一学生手表锁放在书桌里不见了,但事隔几日,手表又悄悄地回到了原同学的书桌里。针对我班出现的这一典型事件,班委会确定了“手表失而复得”的班会主题。

(三)以节日为契机,确立主题。在学生的教育管理中,以节日为契机确立主题、开展活动,不仅对特定的历史事件具有纪念意义,而且可以达到教育学生,管理班级的目的。如:我在纪念毛主席向雷锋同志题词(3月5日)的纪念日子里,就确立了“雷锋事迹知多少”的班队主

题。

**二、课中组织多种活动让学生参与,在活动中受益,增强自我管理的意识与能力。** 在班队活动课中,关键是让学生通过活动的组织与参与,晓理、动情,变他律为自律,变要我做为我要做,从而将内心的想法转化为自觉行动。因此,在班队活动课中,教师必须从本质上实现角色转变,改“一言堂”为“群言堂”,尽可能让三尺讲台成为学生充分展示自我的舞台。

(一)讨论。它主要是让学生充分发表自己的意见,并通过相互协调,达成共识。如:开学初,我在制订班级学习和工作计划时,就主要采取分组讨论的方法,分别协商制订有关学习、班纪班规、各种活动等方面的计划和目标,然后交全班同学和班主任老师一起讨论,删减补充,汇总为学期班级工作的总计划。

(二)演讲。它主要通过演说表明自己的态度并使他人接受自己的观点、意见。如在“手表失而复得”的主题班会中,就主要采取了演讲的形式,让学生各抒己见,充分发表对这件事的看法。这样,既培养了全体学生明辨是非的能力,更使那位匿名为“拾”主受到教益,从而达到未惩前却毖后的目的。

(三)辩论。它主要通过双方激烈争辩的形式,使观点明朗,明辨是非。如:针对我班一度时期内学生看课外书热的现象,我和班委会的同学商量确立了“书籍是我们的精神食粮”的班会主题。将全班同学分成两队,从正反两方面展开辩论,引导学生明确:开卷有益,“读书破万卷,下笔如有神”,一个人一生要多读书,读好书,读好书(轻声)。

(四)节目表演。就是让学生将身边有教育意义的人和事编成节目,让学生演出来,寓教于乐,使学生在愉快的节目欣赏中受到教育。如:本学期开学两周后,我让班委会组织全体同学采用递条式反映了班

级各方面的情况,班委会的同学通过归纳整理,将其编为快板,在班队活动课上表演,同学们在笑声中受到了教益。

(五)参观游览。为使学生保护我们的环境,保护我们的大自然,做“环保小卫士”,我并没有采取简单的说教方式,而是有目的的把学生带到风景迷人的地方去玩耍游览,让他们尽情感受美、玩味美,让美荡漾他们的情怀。在美的熏陶下,他们情不自禁地投入到保护美、创造美的行列中。

三、课后采取多种形式,促使学生将课堂所得转化为自觉行动。俗话说:“谈时激动,过后不动”。这句话虽然是说我们有的成年人对待工作与学习的,但成年人尚且如此,更何况自制力差的小学生了。所以,它需要我们采取多种形式,使课堂所得转化为自觉行动。

(一)结成小组、互助互督。在班级管理过程中,在各项活动方案的实施过程中,我和班委会的成员周密考虑,将全班同学精心编排为四人小

组,在四人小组中,同学们相互合作与管理,相互交流与竞争,使课堂上的“豪言壮语”转化为自觉行动,从而实现自我管理的目的。

(二)注重赏识教育,体验成功。著名的心理学家詹姆斯说过:“人性中最深切的本质,是被人赏识的渴望。”在学生的自我管理中,教师要善于发现学生的闪光点(哪怕是微小的进步),应不吝口舌,不惜笔墨地予以肯定,使其体验到成功的喜悦,从而增强他们自我管理的自信心和决心。

(三)注重信息反馈和方法指导。其好处有二:一是可以了解学生需求,帮助寻求解决问题的方法;二是针对学生动向,酝酿下一次班队活动的主题。

总之,要通过班队活动课实现学生自我管理,必须努力使学生做到:我要管、我会管、我乐管。

## 小学数学高效课堂教学探索

虎玉莲

(青海省海晏县祁连山小学 青海 海晏 812200)

**【摘要】**数学是一门让学生感到既单调又难学的学科。如何让学生认识到抽象的“数”中蕴含着丰富的现实。要在课堂中挖掘数学的深奥之所在,让数学服务于广大师生,让学生学习有用的数学,这样的数学才是真正有意义的。

**【关键词】**小学;有效性;数学课堂

课堂教学作为教学的一种基本形式,不管是现在,还是将来,都在学校教学中占领主导地位,数学教学的目标必须在课堂中完成。高效已成为当今时代的主流,它要求我们教师不但要教给学生知识,更要教给学生掌握知识的方法。那么,应该如何提高数学课堂教学的有效性,创造适合学生、属于学生的高效课堂呢,从以下几个方面谈谈我的观点:

一、课前准备要充足 教师是教育的主体,只有教师深入钻研教材,积极制作教学用具,作好充分的课前准备。寻求恰当的方式方法,把知识在愉快的氛围中传授给学生。学生才能牢记知识,并把这些知识运用于现实生活中。

### 二、创造良好的教学环境,激发学生的学习兴趣

1.在学生成长和发展的过程中,学习环境的直接或间接的影响是不可忽视的,为他们营造一个良好的学习环境是无可非议的。营造一个良好的学习环境,首先,应该从教师的自身做起,教师要积极主动参与其中;其次,要做好学生的思想工作,正确引导他们认识学习的重要性,领悟到自己不仅是学习的主人,更是终身学习的主人。

2.其实,小学生的特点是好奇、好动,对游戏有很大的兴趣。一般情况下,他们的注意(有意注意)只能保持15分钟左右。在教学中,如果组织学生通过灵活多变的的游戏活动来学习数学知识,他们就会对学习产生浓厚的兴趣,把注意力长时间地稳定在学习对象上来,使教学收到很好的效果,而且课堂气氛妙趣横生,师生感情融为一体。可采用的游戏活动大致如下:开小小运动会、打数学扑克、猫捉老鼠、夺红旗、一把钥匙开一把锁、开数学医院、放风筝、摘苹果、开火车、接力赛等。

三、让学生动手实践,享受其带来的乐趣 学生在接受前人总结知识的同时,也要充分运用感觉器官,直接形象地感知学习材料。然后,由感知到表象,再逐步内化成自己的认识。由于小学生具体形象思维占优势,更需要有可感知的具体事物来支持,思维才能进行。因此,在教学过程中,学生每学一个新知识,都充分运用直观手段,丰富学生的感知材料,使他们的眼、耳、口、手、脑等多种感官都“参加”到学习活动中来,让他们在玩中学,在学中玩,把有意注意与无意注意相互结合起来,促使他们自觉地学习。在引导动手操作的活动中,创设情景,诱发学生的求知欲望,启发思维,使学生感到自己是一个发现者、研究者、探索者,享受学习所带来的乐趣。

### 四、应用信息技术,创设良好的学习情境

1.小学数学课堂一定要紧紧围绕培养学生的素质、能力等方面,突出小学生的特点,既要激发起学生对数学课的浓厚兴趣,又要科学正确

地传授给学生以知识和能力。现代信息技术以开放性、综合性、及时性和高效性等优势进入课堂,打破了传统的数学课堂教学模式的束缚,逐步变革着知识的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动的方式,适时适度使用信息技术,对优化课堂教学,提升教学效率必将发挥不可估量的作用。

2.小学生因为年龄特点和身心发展规律,注意力容易分散。怎样才能很快吸引学生的注意力到课堂上来呢?叶圣陶先生曾说过:“凡是好的态度和好的方法,都要使它化为习惯。只有熟练得成了习惯,好的态度才能随时随地表现,好的方法才能随时随地运用。好像出于本能,一辈子受用不尽。”所以对小学生而言,好的听课习惯可通过训练他对一件事情长久的注意力来培养。教师利用计算机可以呈现丰富的辅助教学环境,面对众多的信息呈现形式,小学生一定会表现出强烈的好奇心理,而这种好奇心一旦发展为认知兴趣,将会表现出强烈的求知欲,经过长期的这种训练,学生们就会自觉养成课堂上认真学习的良好习惯。

五、采用小组合作模式,构建高效课堂 新理念提出,教学应该以学生为中心,要让学生的个性得到充分的发展,而要实施这个重要的目标,显然单单依靠传统的教育教学模式是根本无法达到的,而小组合作学习是实现这一点的重要途径,有了合作学习,更便于师生之间、学生之间的交流,信息的传递,并使更多的学生参与到学习活动中来,让学生的自我价值得到充分的体现。

小组合作要注意的是在小组合作学习之前,教师要向学生说明:小组合作学习的重要性,学习的内容和目标是什么,应该怎样完成任务,评价的标准是什么(小组的任务完成的怎么样,个人的学习成果怎么样等)。与此同时,教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题,激发学生学习的积极性;启发学生善于运用已有知识和经验解决问题,促进学习的迁移。总之,良好的学习方法,是学好知识的前提和保证,并且能达到“事半功倍”的效果。教师在教学中要以身示范,明确要求,使学生在潜移默化中获得学习的方法,这样既能保证教师的教学效率,又能保证学生的听课效率,何乐而不为呢!

### 参考文献

- [1] 张绍江. 浅析小学高年级数学应用题教学存在的问题及解决方法[J]. 教学文萃, 2017, 3: 63.
- [2] 王小芳. 浅谈小学数学高效教学[J]. 科学素养教学设计, 2017, 2(6): 146.
- [3] 江文宝. 小学数学教学浅论[J]. 教学交流.